|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  На Педагогическом совете  Протокол №4 от 29.05.2023г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»  Приказ №148-ОД от 08.06.2023г. |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (НЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка»**

**"ВОЛШЕБНАЯ ПЕСОЧНИЦА"**

для детей от 3 до 7 лет

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

по оказанию дополнительной необразовательной услуги «Волшебная песочница» муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

«Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка»

С целью привлечения источников финансирования учреждения от приносящей доход деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Антошка» имеет возможность осуществлять **спортивно-оздоровительную** услугу для детей от 3**-**7 лет «Волшебная песочница».

Данная услуга реализуется учреждением в соответствии с Уставом п. 2.8.3 и в соответствии с необразовательной программой «Волшебная песочница» (рассчитана на детей от 3**-**7 лет). Количество групп – 1. Продолжительность - один раз в неделю по 30 минут. Количество детей в группе – 5. Всего в год на одну группу **–** 18 часов (с сентября по май). Целью программы является развитие мелкой моторики и установление благоприятного психологического равновесия детей. Основные задачи программы, содержание, используемые материалы подробно расписаны в выше указанной программе и прилагаются к перечню подтверждающих документов.

Для организации данной услуги имеется отдельное помещение, которое оборудовано мебелью и игровым оборудованиям соответствующим требованиям СанПин 2.4.1.3049**-**13 для детских садов и возрастным особенностям детей.

Перечень документов и расчет стоимости предоставлены согласно постановлению администрации города Урай от 15.02.2017 №364 «Об определении уполномоченного органа на рассмотрение обращений, его функций, методики расчета, требования к его экономическому обоснованию, перечня документов, подтверждающих сведения, указанные в расчете».

**Актуальность**

В современном мире наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты.… Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Достаточно большое количество детей имеют нарушения в развитии эмоциональной сферы, у них повышен уровень ситуативной тревожности. Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Игра с песком для детей – это способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Песок – обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека. А взрослые могут быть уверены: если в «песочном царстве» ребенка все спокойно, то и на душе у него покой и гармония. Но как эту проблему решить? На помощь занятым родителям (законным представителям) всегда готовы прийти педагоги детского сада, которые готовы предложить мамам и папам совсем недорого провести ряд занятий с «Волшебной песочницей». Цены на услуги вполне доступны для семейного бюджета. В стоимость входит: цикл занятий, игры под руководством педагога, самостоятельные игры в песочнице.

С детьми проводятся игры, направленные на развитие коммуникативного и речевого общения, снятия эмоционального напряжения, познавательных процессов, художественно-эстетических способностей дошкольников.

**Результаты проведенного маркетингового анализа**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества внедрения программы | Риски |
| 1. Повышение финансовых возможностей МБДОУ при минимальных затратах на предоставление платных дополнительных (не образовательных) услуг. | 1.Не востребованность платных дополнительных (не образовательных) услуг, внедряемых в ДОУ. |
| 2.Использование новых информационно-коммуникационных технологий, повышающих эффективность предоставления платных дополнительных (не образовательных) услуг. | 2.Низкий уровень качества проведения платных дополнительных (не образовательных) услуг, что приведет к снижению спроса услуг потребителями. |
| 3.Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий. | 3.Неудовлетворенность педагогов и специалистов, задействованных в организации и проведении платных дополнительных (не образовательных) услуг заработной платой. |
| 4.Стабилизация кадрового состава МБДОУ за счет увеличения заработной платы. | Низкая заинтересованность родителей в предоставлении дополнительных (не образовательных) услуг, что влечет к незначительному повышению заработной платы педагогов. |

**Цель:**

создание условий для развития коммуникативных, языковых, интеллектуальных и познавательных способностей в процессе работы с интерактивным песком, формирование всех психических процессов, развитие мелкой моторики, творческих способностей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира, воображения и фантазии.

**Задачи:**

**Обучающая:** учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и познавательные способности в процессе игры.

**Развивающая:** развивать воображение и фантазию, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательная:** формировать положительно - эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать познавательный интерес.

**Механизм реализации программы.**

Программа рассчитана на организацию занятий для детей 3 **-** 7 лет.

Режим работы – групповые занятия, 1 раз в неделю по 20 минут.

Количество групп – 1. Количество детей в группе для занятий – 5 детей. Всего в год на 1 группу – 36 астрономических часов, с сентября по май).

Состав исполнителей – воспитатель.

**Условия реализации программы**.

* готовность руководителя и педагогического коллектива к предоставлению платных дополнительных (не образовательных) услуг;
* востребованность в предоставлении платных дополнительных (не образовательных) услуг родителями;
* достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, дидактического материала, методической литературы;
* квалифицированный состав педагогов: воспитатель;
* наличие собственных методических разработок, программы, игр.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

К концу обучения по программе

* Значительное повышение уровня развития творческих способностей
* Дети становятся более доверчивы к окружающему миру.
* У детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастет желание экспериментировать.
* Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом. Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
* Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
* Ребенок способен слушать своего собеседника.
* Профилактика и снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;

**Расходные материалы:** большой набор формочек и инструментов для лепки 58 элементов, космический песок по 2 кг синего и розового цветов, песок для песочниц Емеля речной 14 кг.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В неделю | В месяц | В год |
| Волшебная песочница | 1 | 4 | 36 |

Состав исполнителей: воспитатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность | Периодичность  в неделю | Кол-во часов  в неделю | Количество  занятий в год |
| 30 минут | 1 раз | 30 минут | 36 |

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц |  | Название | Задачи |
| сентябрь | 1 | Знакомство с волшебным песком и его свойствами | Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование |
| 2 | Кто где живет? | Закрепить умение составлять полные и распространенные  предложения, использовать в речи сравнения и эпитеты;  Закрепить представление о различных обитателях животного мира и обогатить  словарный запас детей |
| 3 | Жизнь насекомых | Обогащение словаря по теме «Насекомые»; развитие познавательных способностей детей;  Формирование представлений о нравственно- этических нормах поведения;  воспитание экологической культуры |
| 4 | Дикие домашние животные | Продолжать учить детей классифицировать животных (домашние и дикие),  Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными;  повышать речевую активность;  Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;  Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| Октябрь | 5 | Овощи и фрукты. | Расширение и активизация номинативного и глагольного словаря детей;  Развитие мышления на материале описательных загадок;  Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам;  Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук. |
| 6 | Транспорт | Расширять и обогащать знания детей о видах транспорта в родном городе;  Уточнить их представления о способах передвижения транспорта по городу, дать знания о людях, работающих на транспорте;  Формировать умение самостоятельно давать самооценку, вызвать желание приобрести дальнейшую профессию, связанную с перевозкой пассажиров;  Воспитывать уважение к людям данных профессий. |
| 7 | Мебель | Активизация словаря;  Развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты;  Упражнение в понимании предлогов пространственного значения; |
| 8 | Времена года | Закреплять понятия “Времена года”, их последовательность;  Уточнять и расширять лексический запас слов;  Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| Ноябрь | 9 | Свойства песка | Познакомить детей со свойствами песка, понятиями «сухой», «мокрый»;  закреплять эмоциональный контакт, сотрудничество ребенка со взрослым;  Воспитывать усидчивость, внимание и интерес к занятию. |
| 10 | Животные северных стран | Закрепить названия животных северных стран, их характерные особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела), их повадки и образ жизни;  развивать мелкую моторику;  Воспитывать бережное отношение к животным |
| 11 | Встреча с мышиным королем | Продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба;  формировать умение действовать в соответствии с ними;  Развивать творческие способности детей, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;  воспитывать умение работать в коллективе |
| 12 | Доброе превращение и чудесное спасение | Закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о песке;  развивать мыслительную и речевую активность;  Восприятие через тактильные ощущения;  обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать  эмоции с помощью речи |
| Декабрь | 13 | Необыкновенное путешествие | Создавать положительный эмоциональный контакт с детьми, добрую атмосферу на занятии;  Развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению; |
| 14 | Песочный детский сад | Развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты социально-приемлемыми способами |
| 15 | Новогодние истории | Закреплять, уточнять, система- тезировать знания детей о песке;  Развивать мыслительную и речевую активность; |
| 16 | Пироги пекла лиса | Развивать творческие способности детей, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;  Воспитывать умение работать в коллективе |
| Январь | 17 | Город веселых музыкантов | Продолжать развивать умение устанавливать тактильный контакт.  Развивать пространственные представления, ориентировку на песочном листе.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. |
| 18 | Путешествие к гномам в горы | Развивать умение выстраивать композиции на песке.  Развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание, воображение, мелкую моторику.  Развивать умение задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях. |
| 19 | Сказка об умном мышонке | Продолжать развивать умение устанавливать тактильный контакт.  Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. |
| 20 | Грамматика в Песочной стране | Развивать пространственные представления, ориентировку на песочном  листе.  Развивать умение задерживать внимание детей на разнообразных  мышечных ощущениях  Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества друг с другом. |
| Февраль | 21 | Путешествие на паровозике | Продолжать развивать умение устанавливать тактильный контакт.  Развивать умение выстраивать композиции на песке.  Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия. |
| 22 | Сказка о гномах | Учить детей пользоваться моделями и использовать их на песке.  Развивать чувство уверенности в себе, умение не бояться страхов.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. |
| 23 | Следы на песке | Учить детей снимать разочарование, дать детям возможность  высказать все свои обиды.  Развивать пространственные представления, ориентировку на песочном листе.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. |
| 24 | У бабушке в деревне | Развивать тактильные ощущения детей, умение действовать по инструкции.  Развивать умение переключать и распределять внимание, учить сравнивать, развивать моторику рук.  Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия. |
| Март | 25 | Звуки леса | Развивать тактильные ощущения детей, умение действовать по инструкции.  Развивать умение задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. |
| 26 | Что спрятано в песке? | Развивать пространственные представления, ориентировку на песочном листе.  Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад и снять психоэмациональное напряжение.  Развивать эмоционально – выразительные движения рук. |
| 27 | Картины на песке | Продолжать развивать умение устанавливать тактильный контакт.  Развивать умение выстраивать композиции на песке.  Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества друг с другом. |
| 28 | Солнечные лучики | Развивать умение представлять и изображать предметы по их словесному описанию.  Учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение.  Помочь детям истратить негативную накопившуюся энергию во время занятия. |
| Апрель | 29 | Цветной кавет | Учить детей пользоваться моделями и использовать их на песке.  Продолжать развивать умение устанавливать тактильный контакт.  Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад и снять психоэмациональное напряжение. |
| 30 | Моя сказка | Развивать умение самостоятельно создавать и сочинять сказку на песочном планшете.  Развивать пространственные представления, ориентировку на песочном листе.  Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия. |
| 31 | Мои эмоции | Развивать тактильные ощущения детей, умение действовать по инструкции.  Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад и снять психоэмациональное напряжение.  Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества друг с другом. |
| 32 | Праздник в Песочной стране | Развивать пространственные представления, ориентировка на «песочном листке».  Развивать вербальное и невербальное воображение, активизировать словарный запас.  Развивать навыки устанавливать позитивный тактильный контакт. |
| Май | 33 | Проделки песчаной бури | Учить детей отражать в речи свои ощущения, свое настроение, называть свойства и  признаки песка;  Способствовать развитию воображения и творческих проявлений дошкольников. |
| 34 | Песочная лаборатория | Закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о пустыне;  Развивать эмоционально**-**чувственный опыт детей;  Совершенствовать диалогическую речь. |
| 35 | Путешествие в сказку | Развивать эмоциональную сферу ребенка и его способность к рефлексии;  Воспитывать гуманные чувства, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству. |
| 36 | Затерянный город | Создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего самовыражению детей;  Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности. |

Традиции группового занятия

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики».

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладошки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки. А теперь чувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврике, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие

мышечного напряжения

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки голевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Литература: М.В. Ковба, В.В. Утемов «Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие. **-** Киров, СПб: «Издательство МЦИТО 2017.