**Цель:** уточнить, закрепить знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Разработать методические рекомендации по участию в организации воспитательной среды.

**Задачи:**

1.Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.

2.Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.

3. Развивать способ анализа своей деятельности и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт.

**Форма**: проблемно-деловая игра

***Ход игры.***

**Инструктор.** В сентябре 2023 года наше учреждение получило статус РИП по реализации проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Школа юного патриота». Разберём терминологию: что такое патриотизм? Это любовь к Родине, Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Цель деятельности педагогов по данному направлению: создание условий для возникновения у детей любви к своей малой Родине.

Сегодня у нас с вами проводится деловая игра по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, игра состоит из 4-х раундов. Длительность 1 раунда составляет 4 минуты. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 4 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.

И чтобы нам начать игру, надо образовать 2 команды.

**1. Формирование команд**

***Цель****:* распределение игроков на команды.

*Каждый участник выбрал себе браслет, в соответствии с цветом которого формируются команды.*

*Представление жюри в лице старшего воспитателя.*

Выберите командира, и в течении 3 минут необходимо придумать название и девиз.

***Представление команд***

Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть в знаниях теоретически подкованным.

***1.Актуальность проблемы.***

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

Патриотическое воспитание - сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий права других людей, делающий все для того, чтобы родной страной можно было гордиться по праву.

В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

***2.Создание предметной развивающей среды.***

Трудности в ознакомлении детей с историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

В группах могут быть оборудованы специальные зоны:

-для детей младшего дошкольного возраста- уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город, ребенок и сверстники: тематические папки о детях, о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо»).

-для детей среднего возраста – моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры: предметы старины, русские игрушки, макеты крестьянской избы, комнаты; литература по фольклору (сказки, песенки, пословицы, поговорки)

-для детей старшего возраста- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, вышивка, работа по дереву), куклы в национальных костюмах, карта России, художественная литература о защитниках Отечества, портреты великих соотечественников.

Хорошо, если в уголках изодеятельности будет выделено место для полочки красоты, где можно выставлять предметы народного декоративно-прикладного искусства.

***3.Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.***

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданина России.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т.д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

**Патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Планировать работу целесообразно по темам:

- Моя семья;

- Моя улица;

- Мой детский сад.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Заповедь А.С.Макаренко гласит «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

В своей работе педагоги могут использовать следующие **методы:**

1. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

2. Беседы с детьми о стране, родном городе;

3. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая **следующие принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующее педагогическое условие - тесное сотрудничество воспитателей ДОУ с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Это сотрудничество воспитателей ДОУ с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в ДОУ и семье предметной развивающей среды.

А сейчас мы начнем нашу игру.

1. **Тренинг на создание образа «Родина».**

Предлагаю создать образ Родины.

* закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина». (педагоги описывают те образы, которые возникли: берёза, чистое поле и т. д);
* обмен мнениями, прослушивание народных песен и просмотр видеозаписи «Картины родной природы»;
* выработка общего понятия «Родина»;
* подбор родственных слов к слову «Родина» (Родина, род, народ, родители, дородный, борода, родник).

**Раунд 1 (пишут на листах)**

1. Земля, где ты родился? (Родина.)
2. название России? (Русь.)
3. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
4. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Чувство привязанности.)
5. Одна из форм патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Ознакомление с родным краем.)
6. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
7. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)
8. Официальная эмблема государства? (Герб.)
9. Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)
10. Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)
11. Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)
12. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
13. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
14. Назовите столицу России? (Москва.)
15. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, Что это: знания или умении? (Знания.)
16. Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)
17. Что первично? Умения или навыки? (Умения.)
18. Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель)
19. Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)
20. Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага РФ, начинай сверху?
21. Почему Красная площадь так называется?

                                                («Красная» - значит красивая)

– Итак, 1 раунд подошел к концу. Которая команда сдала свои позиции посчитает наше уважаемое жюри?

2-й раунд. (отвечают, кто первый, той команде балл)

Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а также комплекс требований к педагогическим работникам? (Госстандарт.)

Впервые развернутая система обучения и воспитания человека была разработана (кем?) – Ушинским или Коменским?

Основа познания мира, что это? (Чувственное восприятие.)

Что означают “эмпирические знания”? (Знания, основанные на опыте.)

То, что перешло от одною поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развитии. Что это? (Предметно-пространственная развивающая среда.)

Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (Культурное наследие.)

Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми нравами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

Чем являются следующие определения:

-формирование любви к родному краю,

-воспитание чувства гордости и за своих земляков,

-умение ориентироваться в окружающей действительности? (Задачи нравственно-патриотического воспитания.)

Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)

Что является государственной символикой. (Герб, гимн, флаг.)

Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

Документ, охватывающий вес основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно-воспитательного процесса. (Образовательная программа ДОУ.)

Кто ввел термин “Народная педагогика”? (Ушинский.)

Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)

– Второй раунд закончен, пока жюри подсчитывает ответы мы с вами вспомним пословицы о России.

 **«Пословицы о Родине»**

- Золоту – старости нет, Родине – цены нет.

- Всякому мила своя сторона.

- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

- Родина – мать, умей за нее постоять.

- Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.

- Человек без Родины – что соловей без песни.

И так слово жюри.

**Педагогические ситуации.**

*Обыграть и прокомментировать ситуацию и найти выход.*

1.В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист. Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?».

Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!».

2.Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по нескольку раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой была организованна выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках!».

**Игра «Кто быстрее оденется на зарядку?»**

**Минутка отдыха.**

*Педагогам предлагается изобразить с помощью пантомим.*

*Соперники угадывают, что изображается.*

- трех богатырей.

- медсестру на поле боя.

- пограничника с собакой.

- сапера.

**Конкурс капитанов.**

*Нужно ответить, как можно больше количество вопросов за одну минуту.*

*Вопросы:*

Высшая военная награда. (Орден).

Название России древности. (Русь).

Человек, несущий знамя. (Знаменосец).

Автор изречения: «Кто с мячом на русскую землю придет, тот от мяча и погибнет». (Александр Невский).

Воинское звание Г.К. Жукова. (Маршал).

Каким двум защитникам Отечества в Москве на Красной площади поставлен первый памятник на народные деньги? (Минину и Пожарскому).

Великий русский полководец, не проигравший ни одного военного сражения. (Александр Васильевич Суворов).

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - на каком памятнике. Посвященном защитникам Отечества, можно прочитать эти слова? (Могила Неизвестного Солдата).

«Есть такая профессия – Родину защищать». Из какого фильма это высказывание? (Офицеры)

Город, на гербе которого изображен Георгий Победоносец. (Москва).

Памятник павшим в годы ВОВ в Волгограде. (Мамаев Курган).

7 ноября 1941 года в Москве на Красной площади состоялся военный парад, участники которого сразу же отправились…Куда? (На фронт).

Оружейный город мастеров. (Тула).

Автор изречения: «Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел». (Александр Суворов).

**Минутка отдыха.**

*Педагогам предлагается изобразить с помощью пантомим.*

Соперники угадывают, что изображается.

- трех богатырей.

- медсестру на поле боя.

- пограничника с собакой.

- сапера.

**3 раунд.**

**Конкурс капитанов.**

*Нужно ответить, как можно больше количество вопросов за одну минуту.*

*Вопросы:*

Высшая военная награда. (Орден).

Название России древности. (Русь).

Человек, несущий знамя. (Знаменосец).

Автор изречения: «Кто с мячом на русскую землю придет, тот от мяча и погибнет». (Александр Невский).

Воинское звание Г.К. Жукова. (Маршал).

Каким двум защитникам Отечества в Москве на Красной площади поставлен первый памятник на народные деньги? (Минину и Пожарскому).

Великий русский полководец, не проигравший ни одного военного сражения. (Александр Васильевич Суворов).

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - на каком памятнике. Посвященном защитникам Отечества, можно прочитать эти слова? (Могила Неизвестного Солдата).

«Есть такая профессия – Родину защищать». Из какого фильма это высказывание? (Офицеры)

Город, на гербе которого изображен Георгий Победоносец. (Москва).

Памятник павшим в годы ВОВ в Волгограде. (Мамаев Курган).

7 ноября 1941 года в Москве на Красной площади состоялся военный парад, участники которого сразу же отправились…Куда? (На фронт).

Оружейный город мастеров. (Тула).

Автор изречения: «Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел». (Александр Суворов).