



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2021-2022 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
№7 «АНТОШКА»

АНТОШКА

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее – ДООУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется для обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, представлен как форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах функционирования и развития ДООУ в отчетный период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДООУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:



СОДЕРЖАНИЕ:

I. *Общая характеристика образовательного учреждения*

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Месторасположение здания и территории ДООУ
- 1.3. Контингент воспитанников ДООУ
- 1.4. Структура управления ДООУ
- 1.5. Наличие официального сайта ДООУ

II. *Особенности образовательного процесса*

- 2.1. Содержание обучения и воспитания
- 2.2. Инновационная деятельность
- 2.3. Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.5. Дополнительные образовательные услуги
- 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта
- 2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

III. *Условия осуществления образовательного процесса*

- 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ
- 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории

IV. *Результаты деятельности ДООУ*

- 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости
- 4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
 - 4.2.1. Мониторинг интегративных качеств
 - 4.2.2. Результаты работы психологической службы

V. *Кадровый потенциал*

- 5.1. Качественный и количественный состав персонала
- 5.2. Развитие кадрового потенциала

VI. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования*

VII. *Заключение. Перспективы и планы развития*

- 6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития
- 6.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год



І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка».

Сокращённое: МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка».

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом15.

Фактические места осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом15.

628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 63.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: Управление образования администрации города Урай.

Вид деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Лицензия №3250 от 06.02.2019г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Контактная информация:

	улица Маяковского, дом 15	микрорайон 2, дом 63
Заведующий	8 (34676) 36-121	
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	8 (34676) 36-121	8 (34676) 22-798
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	8 (34676) 36-123	
Заведующий хозяйством		8 (34676) 29-348
Бухгалтерия	8 (34676) 36-125	
Медицинский кабинет	8 (34676) 36-122	8 (34676) 22-650

E-mail: ds7@edu.uray.ru

Адрес официального сайта: <http://7sad.ru>

1.2. Месторасположение здания и территории ДОУ

МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» имеет два здания и располагается по двум адресам города Урай. Здание на улице Маяковского, дом 15 – введено в эксплуатацию в декабре 2016 года, здание по адресу микрорайон 2, дом 63 – введено в эксплуатацию в январе 1975 года. В 2003 году в здании по адресу микрорайон 2, дом 63 прошел капитальный ремонт.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и благоустроенные спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточно благоприятное социальное окружение:

по адресу улица Маяковского дом 15 – МБОУ СОШ №4, КДЦ «Нефтяник», МБУ ДО «ЦМДО», ККЦК «Юность Шаима»;

по адресу микрорайон 2, дом 63 – МБОУ СОШ №5, МАУ ДО «ДЮСШ «Старт», аллея Славы, Парк культуры и отдыха.

1.3. Контингент воспитанников ДОУ

В ДОУ по адресу улица Маяковского дом 15 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1	1-2 года	22
1 младшие	3	2-3 года	63
2 младшие	2	3-4 года	49
Средние	3	4-5 лет	69
Старшие	2	5-6 лет	54
Подготовительные	1	6-7 лет	26
Средняя ТНР (компенсирующей)	1	3-4 лет	10

По адресу микрорайон 2, дом 63 функционирует 8 групп компенсирующей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
С тяжелыми нарушениями речи	2	21
С задержкой психического развития	1	10
Со сложным дефектом	5	25

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2021-2022 учебном году составило 349 человек. Из них 21 ребенок имеет статус «ребенок-инвалид».

1.4. Структура управления ДОУ

Структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.



Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- ✚ заведующий дошкольным учреждением Зернова Дина Борисовна, тел.: 8(34676) 36-121;
- ✚ заместитель заведующего по ВМР Михайлова Ирина Алексеевна, тел.: 8(34676) 36-121;
- ✚ заместитель заведующего по ВМР Плесовских Елена Николаевна, тел.: 8(34676) 22-798;
- ✚ заместитель заведующего по хозяйственной работе Дылдин Денис Владимирович, тел.: 8(34676) 36-123.

Административное управление имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления ДОУ находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют **заместители по воспитательно-методической и по хозяйственной работе**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют **педагогические работники ДОУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Коллегиальные органы ДОУ, осуществляющие общественное управление:

Управляющий совет

- коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения

Общее собрание трудового коллектива

- имеет право участвовать в управлении ДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации

Педагогический совет

- коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении

1.5. Наличие официального сайта ДОУ

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОУ, который расположен по адресу www.7sad.ru

На официальном сайте учреждения представлены официальные документы, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, сайт Министерства образования РФ.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности детский сад реализует основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. С 2021 учебного года в основной образовательной программе новым разделом введена рабочая программа Воспитания.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

✚ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

✚ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

✚ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Целью образовательного процесса ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы: Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Парциальная программа» (реализуется на всех группах для детей с 3 до 8 лет). Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.

На подготовительной группе часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы «Социокультурные истоки». На четырех группах: 2 младшей №3, средней №7, средней №8 и старшей №9 в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект «Познаю мир на двух языках» с погружением в английский, китайский и мансийский языки. Суть данного Проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» – это метод обучения второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.

Адаптированная основная образовательная программа

Образовательный процесс в ДООУ реализовывался:

✚ в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), которая разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями развития», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программой «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., программой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

✚ в группах для детей с задержкой психического развития в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которая разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, «Программы коррекционно-развивающего воспитания и

подготовке к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Г; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

✚ в группах для детей со сложным дефектом в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект), которая разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением в развитии». Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2021-2022 учебный год проведено 30 блоков воспитательных событий:

Воспитательное событие	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
19 (Маяковского, дом 15)	41	35	21

Воспитательное событие	Мероприятия для детей
11 (мкр.2, дом 63)	78

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводился анализ состава семей воспитанников.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» посещало 347 воспитанников (по состоянию на 01.05.2022 года).

Возраст и образование родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение в 2021-2022 учебном году представлены ниже в таблицах:

Образование	Количество
высшее	386
среднее специальное	198
среднее	69

количество родителей в возрасте от 20-25	17
количество родителей в возрасте от 26-30	92

количество родителей в возрасте от 31-40	413
количество родителей в возрасте от 41-50	127
количество родителей в возрасте от 50 и выше	4

Сведения о семьях воспитанников, посещающих дошкольное учреждение в 2021-2022:

Категория семей	Количество
Полные благополучные семьи	307
Полные неблагополучные семьи	0
Многодетные семьи	97
Неполные семьи	39
Коренные национальности	8
Опекаемые/приемные семьи	0

Сведения о социальном статусе родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение в 2021-2022 учебном году:

Социальный статус	Количество
Служащие	9
Руководители	17
Специалисты	144
Другие работники (делопроизводители, кассиры, менеджеры и др.)	243
Рабочие	134
Предприниматели	10
Военные	10
Инвалиды	2
Пенсионеры	0
Безработные	69

Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год и другими актуальными вопросами, касающимися развития детей. С родителями детей (законными представителями) проводятся мастер-классы, организуются родительские клубы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

2.2. Инновационная деятельность

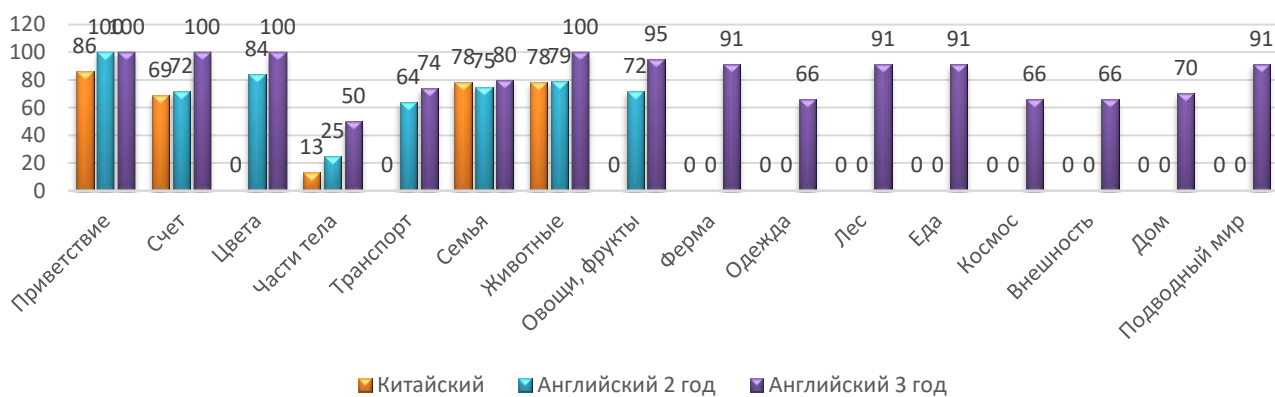
В дошкольном учреждении реализуется проект «Познаю мир на двух языках». Цель проекта: Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в реализации проекта приняли участие 4 группы: 2 младшая группа №3 с погружением в Китайский язык (педагог-билингв Куткужина А.Н.); средняя группа №7 с погружением в английский язык (педагог-билингв Миннегалиева К.М.); средняя группа №8 с частичным погружением в мансийский язык (педагог-билингв Нагинионите Ю.В.); старшая группа №9 с погружением в английский язык (педагог-билингв Кофман А.Г.).

Мероприятия		Сроки
1	Погружение в изучаемый язык по системе 50/50 (одна половина дня на русском языке, вторая на изучаемом языке)	ежедневно
2	Разработаны «Рабочие программы билингвальных групп»	сентябрь
3	Участие в VI городском Фестивале «Поющий мир». Исполнение песенного репертуара на английском и французском языках	ноябрь
4	Новогодние инсценировки, песни и стихов на изучаемом языке	декабрь
5	Разработаны дидактические игры для интерактивной системы «Сова» на английском языке	февраль
6	Разработаны сценарии образовательных мероприятий с погружением в китайский язык	февраль
7	Участие детей и педагогов билингвальных групп с погружением в английский и китайский языки в городском конкурсе чтецов на иностранных языках (1,2 и 3 места)	март
8	Участие детей и педагогов билингвальных групп в межмуниципальном онлайн семинаре	апрель
9	Разработаны онлайн-мероприятия и консультации с погружением в английский и китайский языки	март-май

В период с 12 по 24 мая был организован мониторинг в группах с погружением в иностранный язык. Младшей группе с погружением в китайский язык (первый год обучения) было предложено ответить на 24 вопроса (5 тематических групп) задаваемых на изучаемом языке. Средней группе с погружением в английский язык (второй год обучения) было предложено ответить на 28 вопросов (8 тематических групп). Старшей группе с погружением в английский язык (третий год обучения) было предложено 52 вопроса (16 тематических групп).

Мониторинг языковых возможностей



2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:



Дошкольное учреждение реализует программу по здоровьесбережению «Здоровые глазки» направленную на овладение современными оздоровительными технологиями. Задача программы: привитие навыков грамотного зрительного поведения у детей в целях профилактики близорукости, смещения шейных позвонков, связанных со зрительным аппаратом, инфекционных заболеваний глаз, синдрома «сухого глаза».

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки для определения физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и

организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В ДОО разработана модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

Большое внимание уделяется питанию дошкольников. Шеф-поваром составляется 20-ти дневное меню, в котором учитывается весь необходимый суточный набор продуктов и их разнообразие, проводится подсчет нормы белков, жиров, углеводов, калорийности. В течении учебного года дети получают в достаточном количестве фрукты, овощи, соки, разнообразные салаты из свежих овощей, натуральных молочных продуктов (молоко, творог, сметана, йогурт), мясо и рыба. На третье блюдо готовится витаминные напитки из лимона, клюквы, брусники, шиповника.

Показатели заболеваемости в ДОО (по адресу Маяковского, дом 15)

Показатели заболеваемости

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего
Пропущено по болезни дней	201	1046	723	334	580	399	391	693	461	4828
Пропуски на 1 ребенка	0,65	3,39	2,34	1,84	2,07	1,43	1,34	2,4	1,58	17,04
Всего заболеваний	28	112	73	67	73	44	52	99	67	615
COVID-19	0	4	4	5	12	11	8	0	0	44

Общая заболеваемость

№ класса болезней	Классы болезней	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		год	год	год
	Абсолютное число заболеваний	248	132	
	Показатель на 1000	3647	1913	
II	Инфекционные и паразитарные заболевания	1	5	67
I	Болезни органов дыхания	111	69	470
III	Болезни органов пищеварения	6	2	10

Исходя из выше изложенного за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод:

- увеличился процент детей с заболеваниями органов дыхания;
- отмечается увеличение детей с первой группой здоровья, с мезо соматическим гармоничным развитием;
- отмечается высокий процент (96,8%) вакцинации детей, прививками, входящими в национальный календарь прививок.

Показатели заболеваемости в ДОО (по адресу микрорайон 2 дом 63)

Фактическая наполняемость на конец 2021-2022 уч.г. составляет 56 детей. Детский сад посещает 21 ребенок-инвалид, что составляет 35% от списочного состава.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у детей она прошла на среднем уровне. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок, воспитатель осуществляет индивидуальный

подход к каждому ребенку. Дети в ДОО принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации. Нужно отметить, что дети, направленные в группы со сложным дефектом приходят в детский сад без каких-либо навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (не умеют пользоваться туалетом, не умеют есть самостоятельно, не умеют одеваться).

Общая заболеваемость

№ класса болезней	Классы болезней	2020 год	2021 год
	Абсолютное число заболеваний	132	184
	Показатель на 1000	1913	3172
I	Инфекционные и паразитарные заболевания	5	9
II	Новообразования	0	2
III	Болезни кроветворных органов	0	1
IV	Болезни эндокринной системы	6	2
V	Психические и поведенческие расстройства	12	23
VI	Болезни нервной системы	23	25
VII	Болезни глаза	6	12
VIII	Болезни уха	2	2
IX	Болезни системы кровообращения	1	3
X	Болезни органов дыхания	69	74
XI	Болезни органов пищеварения	2	2
XII	Болезни кожи	0	6
XIII	Болезни костно-мышечной системы	1	7
XIV	Болезни мочеполовой системы	0	1
XVII	Врожденные пороки развития	2	3
XIX	Травмы и отравления	3	5

Общая заболеваемость увеличилась на 28,2%, так как была проведена 100% диспансеризация воспитанников детского сада. Было выявлено заболеваний профосмотром по классам нервной эндокринной костно-мышечной и пищеварительной систем. На фоне повышения общая заболеваемость повысилась на 6,7%. Зарегистрировано 7 случаев COVID-19, но пневмонии не было.

Структура общей заболеваемости

Годы	2020 год		2021 год	
Место	Классы болезней	процент	Классы болезней	процент
I	Болезни органов дыхания	52,8	Болезни органов дыхания	67,5
II	Болезни нервной системы	17,4	Болезни нервной системы	8
III	Психические и поведенческие расстройства	9,1	Психические и поведенческие расстройства	4,7
IV	Болезни эндокринной системы	4,5	Болезни эндокринной системы	3,3
V	Болезни костно-мышечной системы	3,8	Инфекционные и паразитарные заболевания	4,4

В структуре общей заболеваемости на первом месте болезни органов дыхания, их стало больше на фоне полных данных по профосмотрам. На втором месте остаются болезни нервной системы, на

третьем – психические и поведенческие расстройства, далее болезни эндокринной системы, инфекционная и паразитарная заболеваемость.

Заболеваемость в днях на 1 ребёнка

Показатели заболеваемости	2020 год	2021 год
Пропуски по болезни всего дней	568	821
Пропуски дней по болезни 1 ребёнком	8,2	14,1

Пропуск дней по болезни одним ребенком увеличились по сравнению с 2020 годом на 5.9 в связи с длительностью течения ковидной инфекции – более трёх недель каждый случай. ОРЗ также было продолжительнее, так как большинство заболевших были в контакте с родственниками с ковидной инфекцией.

В начале учебного года проведена антропометрия и определена физкультурная группа воспитанников. Физкультура проводилась по медицинским группам допуска, в соответствии с адаптивной образовательной программой по физической культуре. Освобождённых от занятий физической культурой нет. Дети с нарушениями интеллекта и поведения, физическими недостатками разной степени тяжести занимались адаптивной физической культурой. Специальная группа у двух детей с заболеванием нервной системы (не мобильные).

Распределение по группам здоровья

Годы	2020 год		2021 год	
	Кол-во детей	Процент	Кол-во детей	Процент
I				
II	18	31,0	25	32,7
III	20	31,0	9	17,6
IV	1	1,8	--	--
V (инвалиды)	21	36,2	22	39,3
Всего детей	60		56	

Значительно больше стало детей-инвалидов как за счёт пришедших в детский сад, так и впервые вышедших в инвалидность по группе психических расстройств. Количество детей со второй группой здоровья не изменилось. Третью группу здоровья составляют в основном дети с заболеваниями нервной системы.

Структура

болезней, ставших причиной инвалидности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Место	2020 год			2021 год		
	Классы болезней	Детей	Процент	Классы болезней	Детей	Процент
I	Психические и поведенческие расстройства	14	66,7	Психические и поведенческие расстройства	12	52,3
II	Болезни нервной системы	3	14,3	Болезни нервной системы	4	19
III	Болезни эндокринной системы	2	9,5	Болезни эндокринной	1	4,7

				системы		
IV	Врождённые аномалии развития	1	4,8	Врождённые аномалии развития	3	14,2
V		1	4,8	Болезни уха	2	9,5
	Всего детей	21		Всего детей	22	

В структуре болезней, ставших причиной инвалидности у детей с ограниченными возможностями здоровья, первое место занимают психические, ментальные и поведенческие расстройства. На втором месте болезни нервной системы, на третьем месте врожденная аномалия развития (генитические). Все дети-инвалиды основным фактором ограничения жизнедеятельности имеют ментальные и психические расстройства. На диспансерном учёте в детской поликлинике состоит 62,7% детей.

Диспансерная группа

№ класса болезней	Классы болезней	2020 год	2021 год
	Всего диспансерных детей	44	32
	Показатель на 1000		
III	Болезни кроветворных органов	1	0
IV	Болезни эндокринной системы	3	1
V	Психические и поведенческие расстройства	14	6
VI	Болезни нервной системы	12	11
VII	Болезни глаза	2	2
VIII	Болезни уха	1	2
IX	Болезни системы кровообращения	3	3
X	Болезни органов дыхания	2	2
XI	Болезни органов пищеварения	2	2
XIV	Болезни мочеполовой системы	1	0
XVII	Врождённые пороки развития	3	3

В структуре диспансерной группы на первое место вышли психические и поведенческие расстройства, на второе место – болезни нервной системы, на третьем месте врождённые пороки развития (врождённые пороки сердца) и болезни эндокринной системы (надпочечников и щитовидной железы). У всех детей имеются психо-речевые, ментальные и поведенческие расстройства.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная помощь детям оказывается по следующим направлениям деятельности:



В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии, в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения на основании письма МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

образовательного учреждения». В состав ППк входят: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель заведующего по ВМР.

Специалистами ДООУ в сотрудничестве с воспитателями на основе результатов комплексной диагностики составляются индивидуальные образовательные программы, определяющие маршрут развития каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания ППк (3 плановых и 1 внеплановое). На плановых заседаниях педагоги ДООУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальных программ сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. На внеплановом заседании решался вопрос о направлении на городской ПМПк ребенка, для перевода из группы для детей с ЗПР в группу для детей с ТНР.

**Анализ логопедической работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи
группа №7 для детей с ТНР, разновозрастная (3-4 года и 4-5 лет):**

Заключение	В начале года	В конце года	Результат
ОНР -I	5 детей (50%)	2 ребенка (20%)	Сократился на 30%
ОНР -II	5 детей (50%)	7 детей (70%)	Увеличился на 20%

**Анализ логопедической работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи
группа №4 для детей с ТНР, разновозрастная (5-6 лет и 6-7 лет):**

Речевой диагноз	В начале года	В конце года	Результат
ОНР - II	2 ребенка(20%)	1 ребенок (перешел в группу в конце года) (9%)	Сократился на 11%
ОНР -III	4 ребенка (40%)	3 ребенка (27,1%)	Увеличился на 12,9%
ОНР - VI	4 ребенка (40%)	1 ребенок (9%)	Увеличился на 9%
ФФНР		2 ребенка (18,3%)	Увеличился на 18,3%
ФНР		2 ребенка (18,3%)	Увеличился на 18,3%
Норма		2 ребенка (18,3%)	Увеличился на 18,3%

У всех детей обеих групп положительная динамика речевого развития.

**Анализ по развитию высших психических функций детей
группы №1, №2, №3, №5, №8 для детей с СД (разновозрастные)
группа №6 для детей с ЗПР(разновозрастная)**

№ группы	В начале года	В конце года	Результат
1 группа	Низкий 5(100)	3 (60%)	Сократился на 40%
	Недостаточный 0	2 (40%)	Увеличился на 40%
2 группа	Низкий 5(100)	3 (60%)	Сократился на 40%
	Недостаточный 0	2 (40%)	Увеличился на 40%
3 группа	Низкий 4(100)	3(80%)	Сократился на 20%
	Недостаточный 0	1 (20%)	Увеличился на 20%
5 группа	Низкий 4(100)	2 (50%)	Сократился на 50%

	Недостаточный 0	2 (50%)	Увеличился на 50%
8 группа	Низкий 4(100)	3 (80%)	Сократился на 20%
	Недостаточный 0	1 (20%)	Увеличился на 20%
6 группа	Низкий 1(20%)	0.5 (5%)	Сократился на 15%
	Средний 8 (80%)	6.3 (63%)	Увеличился на 17%
	Высокий 1(20%)	3.2 (32%)	Увеличился на 12%

Дети из групп со сложным дефектом имеют сложные диагнозы, некоторые из детей редко посещают ДОО (прохождение лечения), но несмотря на это у детей наблюдается положительная динамика, также положительная динамика наблюдается и у детей из группы с задержкой психического развития.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительными образовательными программами в 2021 году в дошкольном учреждении было охвачено 79% детей.

Наименование программы		Направленность программы	Количество детей
1	Мир гениев	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	42
2	Академия мастеров	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности	18
3	Веселый английский	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	11
4	Хочу все знать!	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	39
5	Юный модельер	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности	10
6	Веселая логоритмика	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	4
7	Логоритмика	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	13
8	Волшебная песочница	Спортивно-оздоровительные услуги	96
9	Плавание	Спортивно-оздоровительные услуги	154

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, социального обслуживания, правоохранительных структур.

ДОУ – открытое пространство не только для семей, обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

В ДОУ формируется тесное взаимодействие с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города на основе договоров о сотрудничестве.

Социальные партнеры	Цель сотрудничества	Совместно организованные мероприятия
Культурно-исторический центр города Урай	Развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания; развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей	Акция «Книжка на ладошке»
	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей	Реализация мероприятий по программе «Мой город»
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с участием инспекторов ДПС Профилактическая акция «Светоотражающие предметы носи, чтобы не случилось с тобой беды!»; Конкурс рисунков «На улицах города»
Детская школа искусств №1	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников	Выступления на новогодних утренниках
БУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	Создание условий для организации социального сопровождения, реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения, участие в совместных мероприятиях	Досуговое мероприятие «Нужно семью нам беречь и хранить»
71 ПС 49-ОФПС г. Урай	Формирование правильной жизненной позиции, привитие навыков пожарной безопасности и умений действовать в ЧС	Обзорная экскурсия пожарной машины; Конкурс рисунков на противопожарную тематику

МБОУ СОШ №4	Создание условий для повышения качества образования через использование современных образовательных технологий	Мероприятия в рамках реализации проекта «Мобильное электронное образование»
МБОУ Гимназия им. Яковлева	Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.	Мероприятия в рамках реализации проекта «Познаю мир на двух языках»
КДЦ «Нефтяник» МАУ Культура	Создание условий для развития детей с РАС, другими ментальными нарушениями и детей с ЗПР	Мероприятия в рамках реализации проектов: «В гостях у сказки» (2-3гр.); «По сказочным дорожкам» (6гр.); «Волшебный мир театра» (8 гр.)

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальный путь развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:



Направления	Цель	Форы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить потребности и запросы родителей	Анкеты, интерактивный опрос на сайте дошкольного учреждения
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационно-ознакомительные стенды в холлах и приемных групп дошкольного учреждения, информация на официальном сайте ДОУ.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Родительские собрания; Акции (экологические и по безопасности детей). Работа консультативного пункта. Родительский клуб. Мастер-классы.
Досуговое	Установление контакта между педагогами, детьми и родителями воспитанников.	Спортивные досуги и соревнования. Выставки Праздники, посвященные Дню защитника Отечества, международного Женскому дню, выпускной бал.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольном учреждении организована вся необходимая для эффективного развития дошкольников предметно-пространственная образовательная среда:

Наименование помещения	Количество		Функциональное использование
	Маяковского, дом 15	микрорайон 2, дом 63	
Групповые помещения	13	8	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность
Музыкальный зал	1	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа
Физкультурный зал	1	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Тренажерный зал	1	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования
Бассейн	1		Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Помещения для дополнительного образования	4	2	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга, клубного часа
Логопедический кабинет	1	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога, дефектолога	1	2	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	1	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.
Медицинский блок	1	1	Для оказания своевременной медицинской помощи воспитанникам, проведения эффективной оздоровительной работы
Спелеоклиматическая камера		1	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с показаниями врача
Физиокабинет		1	
Сенсорная комната		1	Для проведения релаксационных мероприятий, мероприятий по сенсорному развитию детей
Спортивная площадка	2	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе
Экологическая комната	1	1	Для проведения занятий экологической направленности

Групповые и учебные помещения оснащены *традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения.*

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической

безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.



Пожарная безопасность: имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.



Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.



Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В каждой возрастной группе воспитателями проведены родительские собрания, где говорилось о воспитании здорового ребенка. В детском саду были организованы «Недели здоровья», «Дни здоровья». В

течении года родителям представлялась информация в виде бесед, рекомендаций, пометок санитарных бюллетеней, как в группах, так и на стенде медицинского блока о важности сохранения и укрепления здоровья. Педагогами компенсирующих групп №6 (ЗПР) и №7 (ТНР) реализовывались проекты по здоровьесбережению совместно с родителями детей (законными представителями). В группе №6 проект «Здоровье детей в наших руках», в группе №7 «Здоровье – путь к успеху». Цель проектов: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. Работа по проектам к концу года привела к достижению нашими воспитанниками следующих целевых ориентиров у детей: появился интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; получены доступные знания о путях сохранения и укрепления здоровья; овладение элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья; приобретение привычки к ЗОЖ. Проекты позволили активно вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс ДОО.

Большое внимание уделяли актуальным проблемам профилактики гриппа, короновирусной инфекции, а также профилактике детского травматизма. За период работы детского сада травм не зарегистрировано. На сегодняшний день важной задачей остается продолжать работу, как с родителями, так и с персоналом, по профилактике детского травматизма, а также формированию привычки к здоровому образу жизни через внедрение и обработку специальных методов закаливания и обеспечения двигательной активности детей.

В учебном году на должном уровне проводилась оздоровительно-профилактическая работа по направлениям:

✚ Организация и выполнение режимных моментов: систематически проводились гимнастика, физкультурные занятия, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями в младших группах. 1 занятие в неделю организуется в бассейне. Дети с желанием и интересом выполняют упражнения на занятиях по физической культуре и огромным удовольствием посещают бассейн. В физическом воспитании большое внимание уделялось формированию правильной осанки – включались корригирующие упражнения для стопы и позвоночника, а также упражнения для дыхания.

✚ Большую роль в оздоровительной работе играет организация прогулки. При организации прогулки соблюдалось поточность в одевании и в выходе на прогулку, наблюдалась правильная организация самой прогулки. Выносной материал в достаточном количестве, соответствует возрасту детей.

✚ Не менее важным звеном в оздоровительно-профилактической работе имеет питание. Для этого составляется двадцатидневное меню, в котором учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течении учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба.

В период подъема вирусных инфекций в каждой группе проводились профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опрос родителей о здоровье детей. Проводилась витаминотерапия – ревит, аскорбиновая кислота, витаминизация III блюд. Во всех группах регулярно работают рециркуляторы «Дезары». На протяжении всего года

дети получали в питании витаминные напитки на обед – лимонный, шиповниковый, клюквенный, брусничный.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

В 2021/22 учебном году наши воспитанники традиционно участвовали в мероприятиях различного уровня. Практически все дети ДООУ приняли участие в конкурсах различного уровня.

Участие детей (по адресу улица Маяковского, дом 15)

Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Результат (место)
Конкурс творческого мастерства «Просто космос»	всероссийский	Киреева Н., Чванов К., Луценко М., Новаковский Е.	Дипломы участников, 1 степени, 2 степени
Конкурс раскрасок «Любимый мультипликационный герой»	всероссийский	Васильева К., Мостовщиков Г., Луценко М., Плохотниченко М., Кузнецов К., Шухратджони Г., Белозеров М.	Дипломы участников, 1 степени, 2 степени
Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Мои первые знания»	региональный	Ершова Е., Белозеров М., Алиева С., Луценко М., Нуртдинов В.	Участники
Новогодний стих-парад	муниципальный	Ершова Л.	Участник
Открытка для врачей	муниципальный	Нуртдинов В.	Участник
Конкурс чтецов «Pro Здоровье»	муниципальный	Васильева К., Ершова Е.	Дипломы 1 степени
Акция «Спортивная семья»	муниципальный	Семья Васильевых	Диплом 1 степени
«Стихи Победы»	муниципальный	Чванов К., Васильева К.	Дипломы 1 степени
Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогодняя деталька» в номинации «Новогоднее чудо»	муниципальный	Павлов Г.	Победитель
Городской Фестиваль песни на иностранных языках	муниципальный	Парецкая К., 2 младшая группа №3	Дипломы участников
Городской онлайн-конкурс чтецов «Новогодний СТИХпарад»	муниципальный	Михеевская С., Касимов Э.	Дипломы участников

Городской конкурс чтецов на иностранных языках	муниципальный	Вишневская П., Парецкая К., Гвоздев Д., Зырянова В.	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	муниципальный	Казарян А.	Диплом 1 степени
Городской конкурс ко Дню космонавтики	муниципальный	Невоструев А., Гвоздев Д., Урманов Т.,	Дипломы участников
Международный конкурс для детей «Галант педагога» в номинации «Мой снеговик»	международный	Анкин А.	Лауреат 1 степени
Конкурс рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна-красна»	всероссийский	Минегалиева Е.	Лауреат 1 степени
Конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам!»	муниципальный	Мальцев В.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурсе рисунком «Милая Мама»	всероссийский	Амбарцумян М.	Диплом 2 степени

Участие детей (по адресу микрорайон 2, дом 63)

Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Ф.И. участника	Результат
«Испытай себя» осенний пробег	ДОУ	Сентябрь 2021	4 группа	6 Дипломов участника
Конкурс поделок «Необычное из обычного»	ДОУ	Октябрь 2021	Самойлов Д. Талынева Д. Бальчус М. Дробышев Т. Лямина Т. Приемцева К. Белицкая Е. Парамонов А. Сосунова С. Монахов В. Алимбеков Ф. Ковин А. Старостина А.	13 Диплом участника Диплом 2 место Диплом 1 место

МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» Онлайн – акция «Селфи с мамой» в номинации «Мамино счастье»	ДОУ	Ноябрь 2021	Скудин М. с мамой Гусяковой А. с мамой	2 Диплома участника
Новогодняя игрушка из мастерской Деда Мороза	ДОУ	Декабрь 2021	Дробышев Т. Татаринов Д. Старостин К. Гусякова А. Белов А. Ковин А. Парамонов А. Алимов А. Монахов В. Лямина Т. Приемцева К. Резайкин Я. Скудин М. Гобов И.	14 Дипломов участника 2 Диплома 2 место 2 Диплома 3 место Диплом 1 место
Конкурс «На пути к звездам»	ДОУ	Апрель 2022	Швйдченко А. Лямина Т. Морковский Е. Татаринов Д. Белицкая Е. Резайкин Я. Гусякова А. Белов А. Парамонов А. Гаян Д. Ческидов Г. Миронов Е. Старостина А. Алимбеков Ф. Андреев М. Сосунова С. Кукушкин Д. Алимов А. Холкин Д.	19 Дипломов участника 2 Диплома 3 место Диплом 1 место
Городской конкурс «ПДД глазами детей»	муниципальный	Сентябрь 2021	Пальянов Р. Самойлов Д. Синькевич В. Хатмуллин М. Старостин К. Скудин М.	Грамота Диплом 1 степени 8 Дипломов участника

			Муравьев Т. Суркова М.	
КДЦ «Нефтяник» онлайн – флэш-моба «Улыбашки»	муниципальный	Сентябрь 2021	Гуслякова А.	Диплом за участие
Онлайн-конкурс красоты и таланта «Мини Мистер – Урай 2021» номинация «Мистер харизматичность»	муниципальный	Ноябрь 2021	Ческидов Г.	Диплом за участие
Онлайн – фестиваль детского творчества «Коллектив ное исполнение» «Хореографическое исполнение»; «Театральное искусство».	муниципальный	Декабрь 2021	Группа 4 Парамонов А. Алимов А. Ческидов Г. Миронов Е. Старостина А. Лобко С. Бушухин М.	17 дипломов участника 4 Диплома 1 степени Диплом 3 степени
Конкурс рисунков по сказке «Теремок» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник» в рамках совместного социального проекта «В гостях у сказки».	муниципальный	Январь 2022	Лямина Т. Татаринов Д. Дробышев Т. Приемцева К. Баюмов С. Резайкин Я. Белицкая Е.	3 Диплома 1 место 2 Диплома 2 место Диплом 3 место
Конкурс рисунков по сказке «Колобок» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник» в рамках совместного социального проекта «В гостях у сказки».	муниципальный	Январь 2022	Дробышев Т. Татаринов Д. Приемцева К. Резайкин Я. Баюмов С.	3 Диплома 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Конкурс рисунков по сказке Рисунок «Заюшкина избушка» в рамках социального проекта	муниципальный	Февраль 2022	Яралиев И. Ческидов Г. Холкин Д. Суркова М. Лобко С. Медведева А. Гаян Д.	Диплом 3 место Диплом 1 место 5 Дипломов 2 место

Конкурс рисунков по сказке «Зимовье зверей» в рамках совместного социального проекта «По сказочным дорожкам»	муниципальный	Февраль 2022	Миронов Е. Ческидов Гр. Беликов А. Суркова М Гаян Д. Лобко А.	Диплом 1 место 2 Диплома 2 место 3 Диплома 3 место
КДЦ «Нефтяник» участие в экспресс акции «Мои друзья» (к Международному дню друзей)	муниципальный	Февраль 2022	Гусякова А.	Диплом 1 место
КДЦ «Нефтяник» онлайн конкурс «Окно в Европу»	муниципальный	Февраль 2022	Муравьев Т. Синькевич И. Хатмуллин М. Денисов А. Гусякова А.	Диплом 1 место 4 Диплома 2 место
КДЦ «Нефтяник» Онлайн – конкурс «Подарок к 8 марта»	муниципальный	Март 2022	Талынева Д. Лямина Т. Старостин К. Гусякова А. Алимов А. Белов А. Парамонов А. Миронов Е.	3 Диплома 2 место 2 Диплома 2 место Диплом участника
Конкурс «Северное Сияние», «Гагарин первый в космосе»	муниципальный	Апрель 2022	Старостин К.	Диплом 1 место
Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Браво, дети!»	муниципальный	Апрель 2022	Миронова К. Скудин М. Синькевич В. Беликов А. Гаян Д. Лобко С. Бушухин М. Миронов Е. Суркова М.	9 Дипломов за участие
КДЦ «Нефтяник» конкурс «Космические тайны»	муниципальный	Апрель 2022	Миронова К.	Диплом участника
Конкурс «Моя Югра», «Мой нефтяной край».	региональный	Сентябрь 2021	Приемцева К.	Диплом 2 место
Конкурс для детей «Миллениум»	региональный	Сентябрь 2021	4 группа	Диплом 1 место 6 дипломов

				участников
Конкурс «Моя Югра» «Осенние превращения»	региональный	Октябрь 2021	Лямина Т. Белицкая Е. Резайкин Я. Баюмов С. Гр.4 Старостина А. Монахов В.	7 Дипломов 1 место 9 дипломов участника
Конкурс «Моя Югра». «Осенних красок хоровод».	региональный	Октябрь 2021	Дробышев Т. Гр.4 Алимбеков Ф.	Диплом 1 место 2 Диплома 2 место 9 дипломов участника
Конкурс «Моя Югра» «Мой кот Василий»	региональный	Ноябрь 2021	Миронов Е.	Диплом 3 место
Конкурс «Северное сияние» «Неожиданная встреча»	региональный	Ноябрь 2021	Старостина А.	Диплом 2 место
Конкурс «Моя Югра» «Зимнее чудо – снежинка»	региональный	Декабрь 2021	Гуляев С.	Диплом 1 место
Конкурс «Моя Югра», «Зимние пейзажи».	региональный	Декабрь 2021	Татаринов Д. Приемцева К. Синькевич В. Ярош О. Старостин К.	2 Диплома 1 место 3 Диплома 2 место
Конкурс «Моя Югра» «Символ года»	региональный	Декабрь 2021	Талынева Д.	Диплом 1 место
Конкурс «Моя Югра» «Лучшая открытка для мамы»	региональный	Декабрь 2021	Гуляев С. Талынева Д. Белицкая Е.	2 Диплома 2 место Диплом 1 место
Миллениум Творчество и интеллект «Ёлочка красавица»	региональный	Январь 2022	Гуляев С.	Диплом 2 место
Конкурс «Моя Югра» «Ёлка года-2022».	региональный	Январь 2022	Лямина Т.	Диплом 1 место
Викторина «Юный грамотей»	региональный	Январь 2022	Денисов А.	Диплом 2 место
Викторина «Страна звуков и букв»	региональный	Январь 2022	Скудин М.	Диплом 1 место

Конкурс «Моя Югра» «Слава Армии Российской, самой мирной на земле»	региональный	Февраль 2022	Гр.4 Гр.6 Гр.7	3 Диплома 1 место 27 дипломов участников
Конкурс рисунков «Расту в Югре»	региональный	Февраль 2022	Алимов А. Парамонов А.	2 Диплома участника
Интернет викторина по мультфильму «Сказка о рыбаке и рыбке»	региональный	Февраль 2022	Синькевич И.	Диплом 1 место
Конкурс «Моя Югра» «Лучшая открытка для мамы»	региональный	Март 2022	Гр.4 Зайцев С.	2 Диплома 1 место 9 Дипломов участника
Конкурс «Моя Югра» Путешествие по планетам	региональный	Апрель 2022	Кукушкин Д. Гусякова А. Синькевич В.	3 Диплома 1 место
Конкурс «Моя Югра» «День космонавтики- 2022»	региональный	Апрель 2022	Кукушкин Д. Морковский Е. Гр.4 Ческидов Г Старостина А.	Диплом 1 место 4 Диплома 2 место 12 Дипломов участника
Конкурс «Моя Югра» «Пасхальные поделочки»	региональный	Апрель 2022	Дробышев Т.	Диплом 1 место
Конкурс «Моя Югра» номинация «Я помню- я горжусь»	региональный	Апрель 2022	Гр.1	Диплом 1 место 3 Диплома участника
Конкурс «Моя Югра» «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!»	региональный	Апрель 2022	Приемцева К.	Диплом 2 место
Онлайн- олимпиада «Волшебные слова и заклинания»	региональный	Май 2022	Поляков Д.	Диплом 2 место
Интернет-олимпиада «Словообразование»	региональный	Май 2022	Ярош О.	Диплом 1 место
Конкурс «Золотая рыбка» «Зимующие птицы»	всероссийский	Ноябрь 2021	Мохов А.	Диплом 1 место
Конкурс рисунков Высшей школы делового администрирования «Мой сказочный мир»	всероссийский	Декабрь 2021	Миронов Е. Ибишов О.	Диплом 2 место Диплом 1 место

Конкурс «Золотая рыбка» «Тигрёнок – символ года»	всероссийский	Декабрь 2021	Замыслов А.	Диплом 1 место
Конкурс «Зимние узоры»	всероссийский	Декабрь 2021	Швыдченко А.	Диплом 2 место
Эрудит Викторина «Зимний эрудит»	всероссийский	Январь 2022	Гуляев С.	Диплом 1 место
Конкурс «Золотая рыбка» «Мой подарок папочке»	всероссийский	Февраль 2022	Замыслов А.	Диплом 1 место
Блиц-олимпиада «Волшебная математика для дошкольников»	всероссийский	Март 2022	Ческидов Г.	Диплом 2 место
Конкурс «Золотая рыбка» «Самой, самой нежной маме»	всероссийский	Март 2022	Пальянов Р.	Диплом 1 место
Конкурс «Весеннее вдохновение»	международный	Май 2022	Скудин М. Старостин К.	Диплом 1 место Диплом 2 место

Участие педагогов (по адресу улица Маяковского, дом 15)

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Результат
1	Конкурс профессионального мастерства городского этапа «Педагог года»	Декабрь 2021г.	Кофман А.Г.	Диплом 3 степени
2	Всероссийский конкурс «Мир педагога» Милая, любимая, самая красивая»	2021г.	Попович Л.В.	Диплом 1 степени
3	Городской Смотр-конкурс программ по организации отдыха и оздоровления детей города Урай	Декабрь 2021г.	Зернова Д.Б. Михайлова И.А.	Диплом победителя
4	Всероссийская обучающая игра «Школа Рыбаков фонда»	2021-2022 уч.г.	Администрация, Педагоги, родители	Финалисты
5	Тренинг Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации для реализации технологий программы «ПРОДЕТЕЙ»	Апрель 2022г.	Антонова М.И. Векшина О.В. Видякина Н.И. Дубенкова Т.Н. Егорова А.Р. Михайлова И.А. Мясникова А.А. Нагинионите Ю.В.	Сертификат

			Попович Л.В. Смолина И.Ф. Ярослава К.В.	
6	Городской конкурс «Книжное дерево моей семьи»	2022г.	Коннова Г.А.	Диплом 2 степени
7	Городской конкурс «Театральный фестиваль»	2022г.	Коннова Г.А.	Диплом 2 степени
8	Международный конкурс профессионального мастерства им. Л.Выготского	Апрель 2022г.	Зернова Д.Б. Сосновская А.В. Богданова Е.А. Смолина И.Ф. Векшина О.В. Ярослава К.В. Мясникова А.А. Видякина Н.И. Пектубаева Е.В. Михайлова И.А. Казарян Н.И. Нагинионите Ю.В.	Дипломы участников
9	Межмуниципальный онлайн-семинар «Современные технологии как инструмент повышения качества образования»	Апрель 2022г.	Зернова Д.Б. Нагинионите Ю.В. Кофман А.Н. Миннегалиева К.М. Куткужина А.Н. Ярослава К.В.	Участники

Участие педагогов (по адресу микрорайон 2, дом 63)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Результат
1	Конкурсный отбор образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021г. Проект	Октябрь 2021г.	Плесовских Е.Н. Козлова Н.В. Гевондян А.С.	участие
2	Конкурс программ образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов. Проект	Декабрь 2021г.	Плесовских Е.Н. Козлова Н.В. Гевондян А.С. Молчанова Л.Ф.	участие
3	Региональный конкурс лучших экологических практик «Жизнь в стиле ЭКО» в рамках XVIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	2021г.	Козлова Н.В.	победитель

4	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ». Проект «От героя до сюжета» (для детей с ОВЗ)	Май 2022г.	Плесовских Е.Н. Козлова Н.В. Гевондян А.С. Молчанова Л.Ф.	участие
5	Международный Проект «Экологическая культура. Мир и согласие»	Апрель 2022г.	Козлова Н.В. Гевондян А.С.	участие
6	Конкурс профессионального мастерства Городского этапа «Педагог года»	Декабрь 2021г.	Семенова Т.Н.	диплом финалиста конкурса
7	Заседание ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Родители-главные помощники с детьми, имеющие психоречевые нарушения». «Проект детско-родительского клуба «Мы разные, мы равные, мы вместе»	Декабрь 2021г.	Семенова Т.Н. Спирина С.В.	выступление
8	Социальный проект «В гостях у сказки». (Мероприятие Культурно-досугового центра «Нефтяник» МАУ «Культура»)		Спирина С.В.	благодарственное письмо
9	Социальный проект «В гостях у сказки». (Мероприятие Культурно-досугового центра «Нефтяник» МАУ «Культура»)		Спирина С. В.	благодарственное письмо за разработку и активное участие в реализации проекта «По сказочным дорожкам»
10	Межмуниципальный семинар «Современные технологии как инструмент повышения качества образования»	Апрель 2022г.	Спирина С. В. Пичугина О.А. Козлова Н.В. Лаврова И.В. Гевондян А.С. Молчанова Л.Ф. Замахайлова Р.И. Корикова Н.Н. Сущенко М.В.	Представление НОД, опыта работы с детьми с ОВЗ
11	ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Тема: «Родители-главные помощники в работе с детьми, психоречевые нарушения»		Пичугина О.А.	выступление
12	ГМО педагогов –психологов. Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»		Гевондян А.С.	выступление
13	ГМО педагогов –психологов. Тема:		Гевондян А.С.	выступление

	«Обобщение педагогического опыта через аттестацию»			
14	9 городской Фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер»		Яремако О.А.	лауреат 3 степени
15	Городское родительское собрание. Тема: «Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада»		Плесовских Е.Н.	выступление

Публикации:

Статья «Развитие познавательной активности у детей 5-7 лет с ЗПР через экологическое образование» в журнале «Дошкольная педагогика» (Петербургский научно-практический журнал) №6 август 2021 года	Гевондян А.С. Козлова Н.В. Плесовских Е.Н.
Статья «Детско-родительский проект «Скоро в школу» в «Вестнике дошкольного образования» (научно-образовательное сетевое издание) №6	Гевондян А.С.
Публикация на личном сайте «Образовательная социальная сеть» «Особенности экспериментальной деятельности для детей с тяжелым нарушением речи» апрель 2022 года	Корикова Н.Н.
Публикация в печатном издании «Из опыта работы по обучению детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в детском саду комбинированной направленности» октябрь 2021 года	Пичугина О.А.
Публикация в научно-образовательном журнале «ВЕСТНИК дошкольного образования», выпуск №4 – «Выступление учителя-логопеда на родительском собрании в средней группе для детей с ТНР по теме «От чего зависит эффективность и результативность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с ТНР»»	Сущенко М.В.
Публикация в социальной сети взаимовыручки для учителей infoyrok.ru Методическая разработка: «Игры на развитие слухового восприятия ребенка с КИ» 2022 год	Козлова Н.В.

4.2.1. Мониторинг интегративных качеств

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве, с целью оптимизации их образовательной траектории, адекватности форм, методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

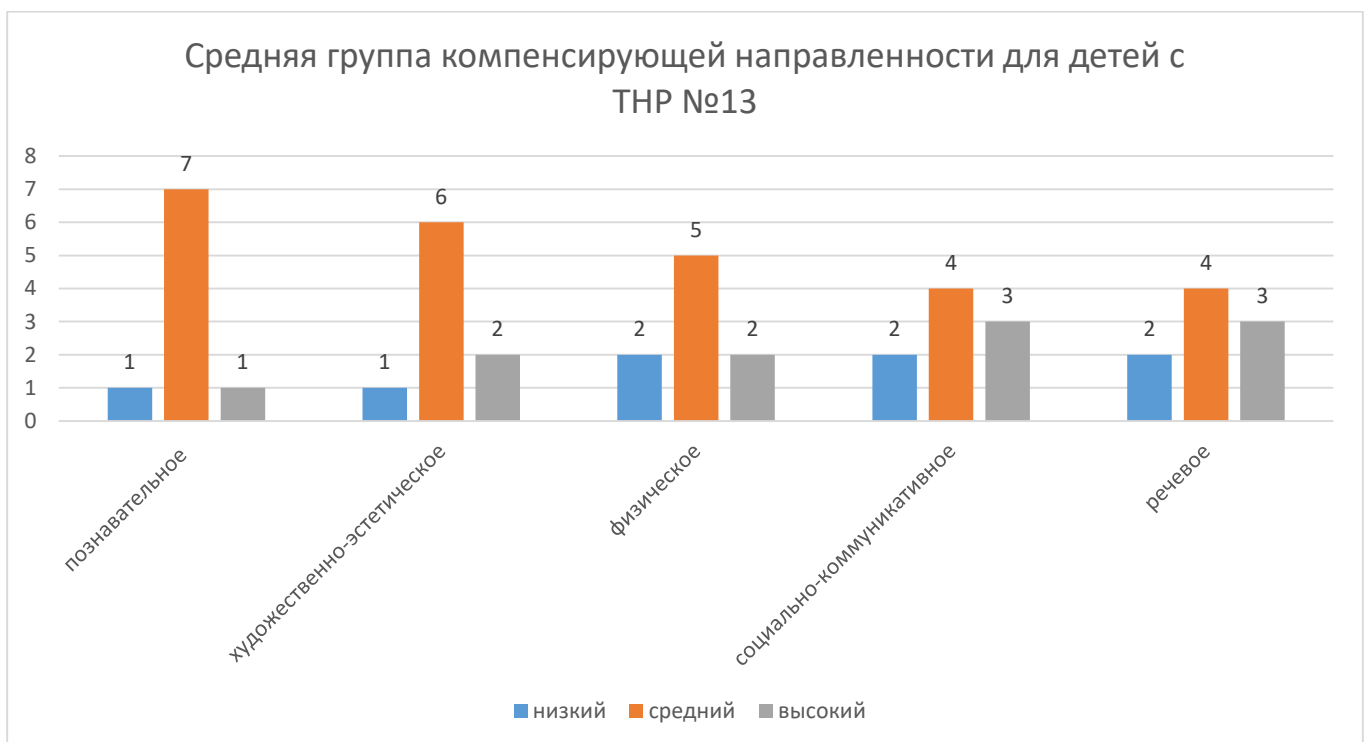
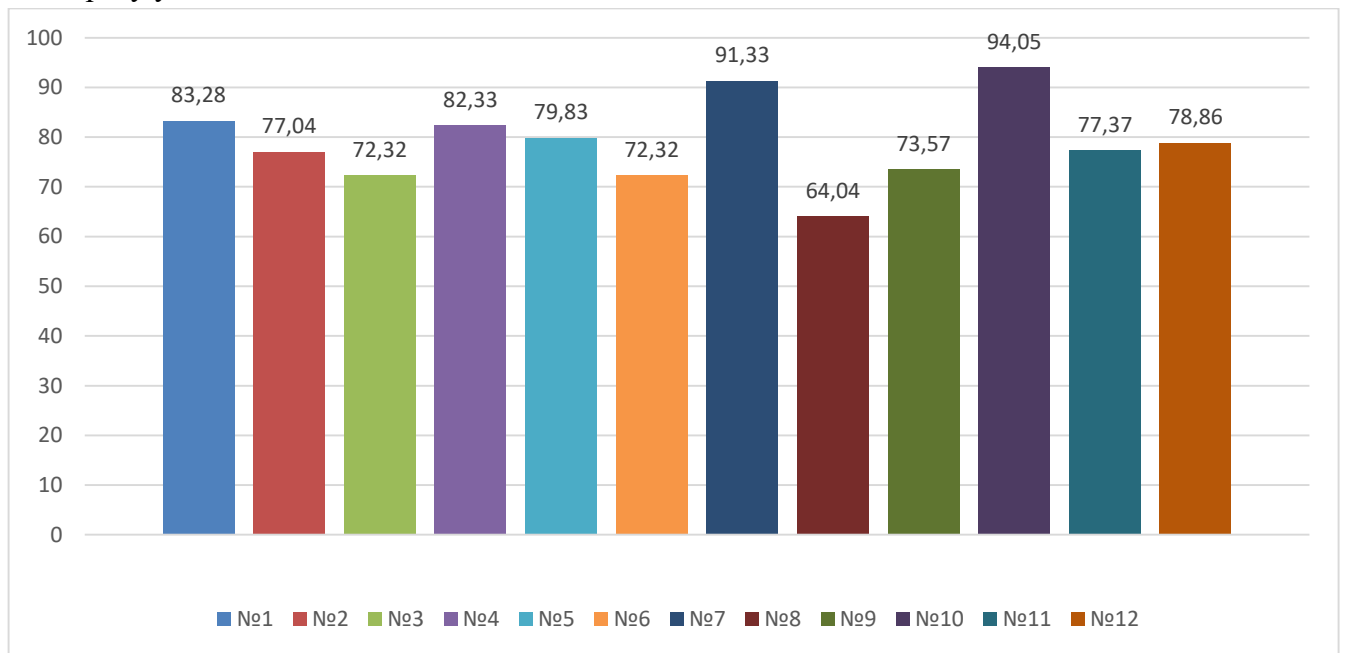
2 балла – «качество проявляется устойчиво»;

1 балл – «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым детальности;

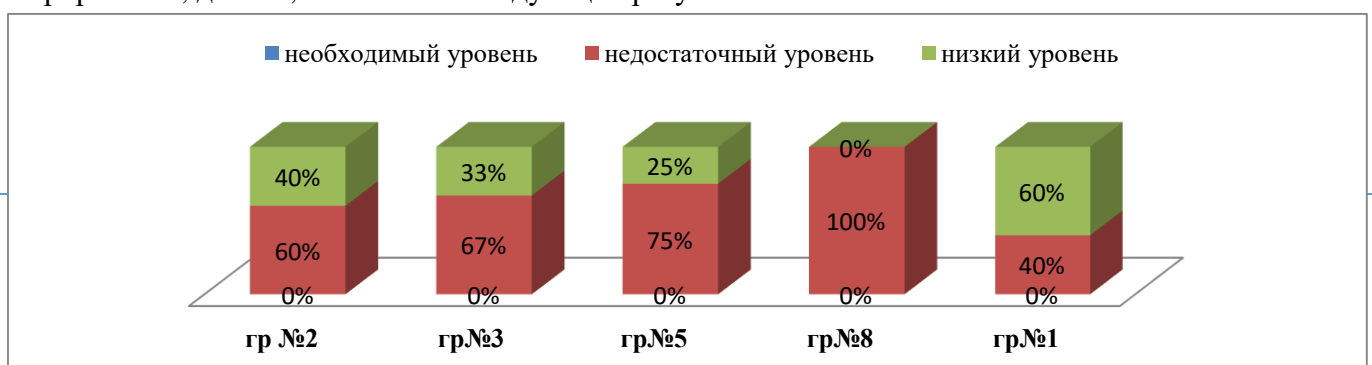
0 баллов – «качество не проявляется».

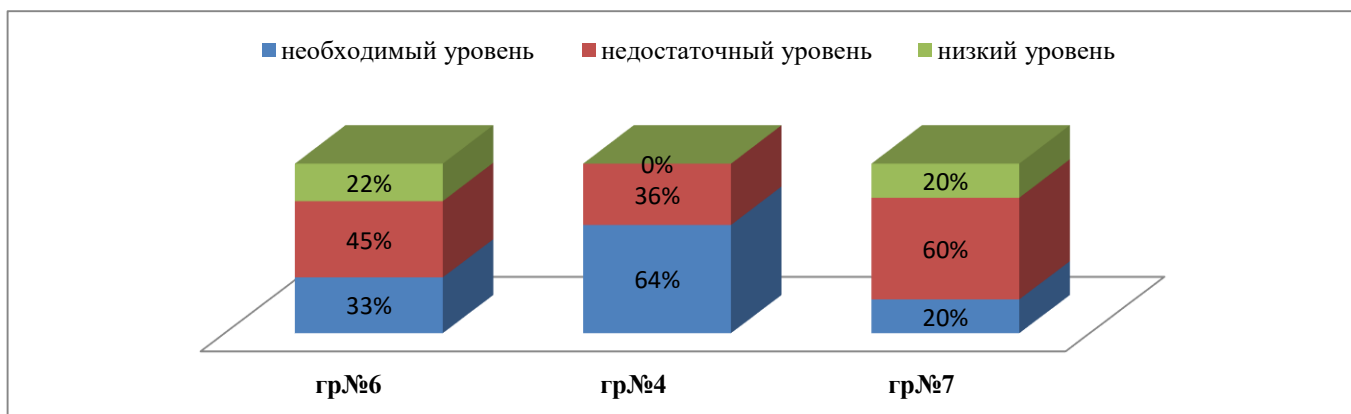
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По адресу улица Маяковского, дом 15:



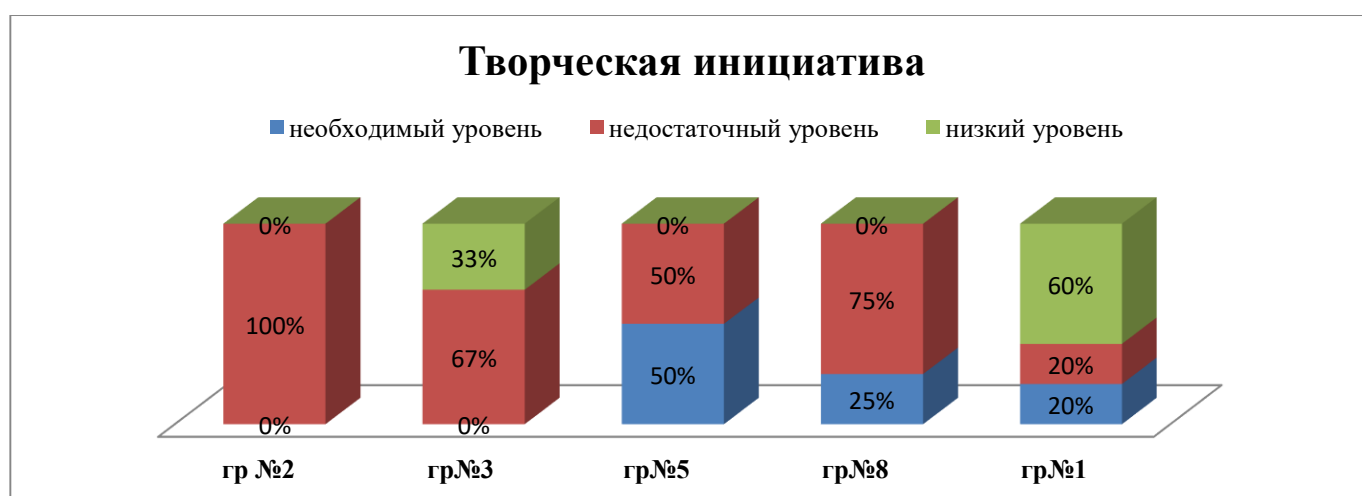
Результаты мониторинга, проведенного в дошкольном учреждении по адресу по адресу микрорайон 2, дом 63, показывает следующие результаты:



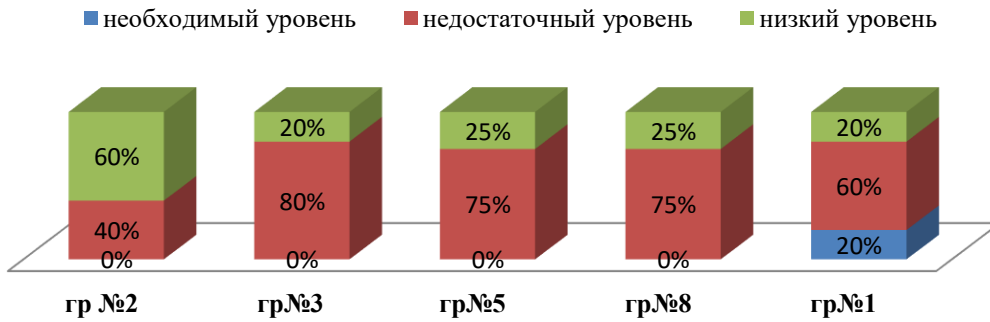


По результатам мониторинга можно отметить, что у детей групп с тяжелыми нарушениями речи (№4, №7) и задержкой психического развития (№6) достаточно высокие показатели физического развития, особенно в группе №4; в речевом развитии низкие показатели 22% и 70% в группах №6 и №7 (группа №7 – вновь набранная группа, первый год обучения, дети приходили в течение года; группа №6 разновозрастная, дети нестабильно посещали детский сад в течение года, некоторые пришли ноябре, в и в конце учебного года) соответственно. Недостаточный уровень речевого развития 45%, 27% и 30% (группы №6, №4, №7), необходимый уровень 64% показала группа №4, 33% группа №6, а группа №7 – 0% - у всех детей сложные речевые нарушения. В художественно-эстетическом развитии низкий показатель 22% и 10% в группах №6 и №7 соответственно, в группе №4 низкого уровня нет, в основном преобладают показатели необходимого уровня – 56%, 64%, 20% (группы №6, №4, №7), необходимый уровень высокий показатель в группе №7 (50%). Хорошие показатели социально-коммуникативного развития во всех группах – низкий уровень в группе №6 - 22%; недостаточный уровень 33%, 73%, 30% в группах №6, №4, №7; необходимый уровень 45%, 27%, 50% - группы №6, №4, №7. В познавательном развитии низкий показатель 40% в группе №7, 11% и 9% в группах №6 и №4, показатели необходимого уровня – 78% в группе №6, в группах №4 и №7 – 27% и 30%, необходимый уровень высокий показатель в группе №4 - 64%, в группах №6 и №7 – 11% и 30% .

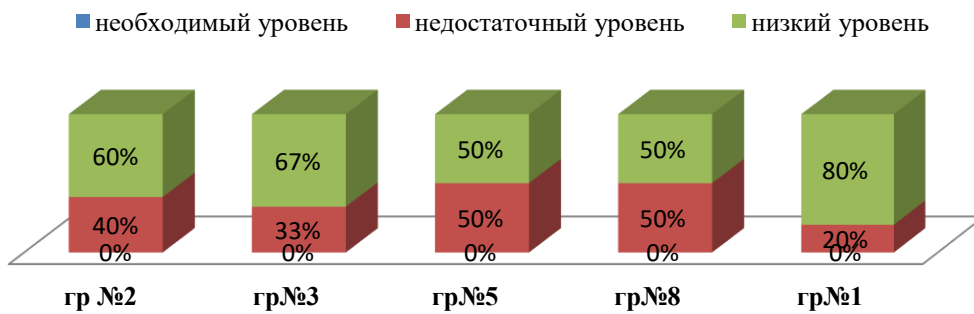
Итоги освоения образовательных программ в группах для детей со сложным дефектом по образовательным областям



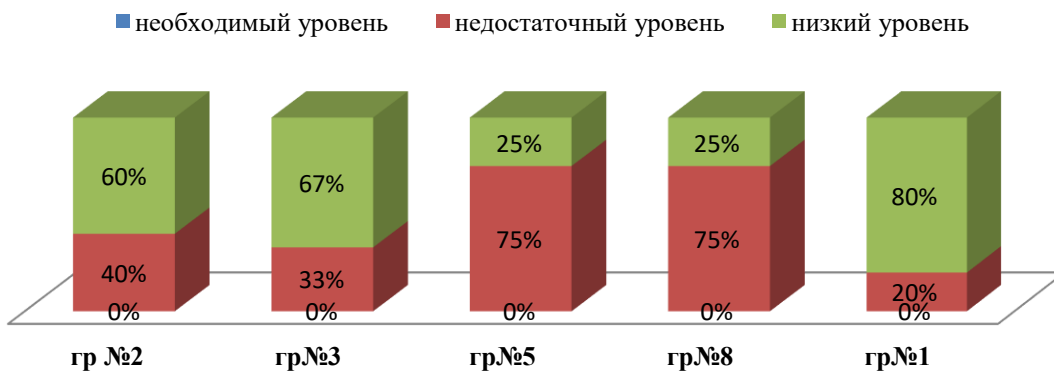
Инициатива как целеполагание и волевое усилие



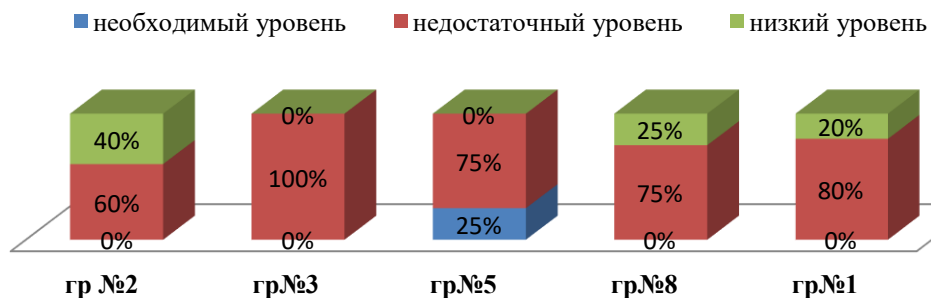
Коммуникативная инициатива



Познавательная инициатива



Двигательная инициатива



По результатам мониторинга можно отметить, что в группе №2 по четырем разделам преобладают показатели низкого уровня – инициатива как целеполагание и волевое усилие, двигательная инициатива, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива. Во всех группах (№1, №2, №3, №5, №8) нет необходимого уровня коммуникативной инициативы, познавательной инициативы. Необходимый уровень творческой инициативы в группах: №5 - 50%, №8 - 25%, №1 - 20%, недостаточный уровень в группах: №2 – 100%, №3 – 67%, №5 – 50%, №8 – 75%, №1 – 20%; низкие показатели творческой инициативы в группах №3 и №1 – 33% и 60% соответственно. Во всех группах достаточно высокий показатель низкого уровня инициативы как целеполагания и волевого усилия (№2 – 60%, №3- 20%, №5 – 25%, №8 – 25%, №1 – 20%), коммуникативной инициативы (№2 – 60%, №3- 67%, №5 – 50%, №8 – 50%, №1 – 80%), познавательной инициативы (№2 – 60%, №3- 67%, №5 – 25%, №8 – 25%, №1 – 80%). Наиболее хорошие показатели во всех группах по двигательной инициативе: недостаточный уровень: №2 – 60%, №3- 100%, №5 – 75%, №8 – 75%, №1 – 80%. Причинами данных показателей является то, что во всех группах, кроме групп №5 и №8, производился добор детей в течение года, особенно в группах №2, и №3, а группа №1 сформирована была вновь. Поэтому многие показатели лучше в группах №5 и №8.

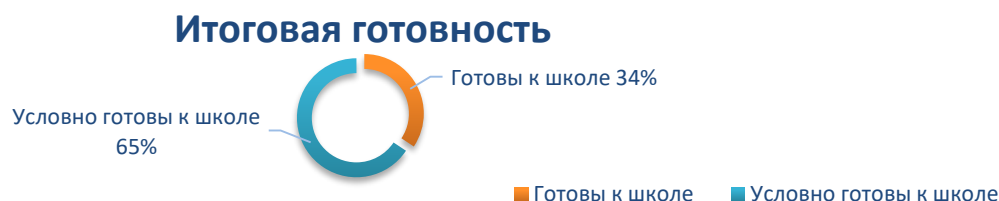
4.2.2. Результаты работы психологической службы

В течение года психолого-коррекционной работой в дошкольном учреждении по адресу Маяковского, дом 15 было охвачено - 26 детей от 2 до 3 лет в адаптационный период, и 123 ребенка старшего дошкольного возраста. Основная цель работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

В период с 10.02.2021 года по 20.02.2021 года психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена у 123 воспитанника подготовительной группы, поступающих в первый класс в 2021-2022 учебном году.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

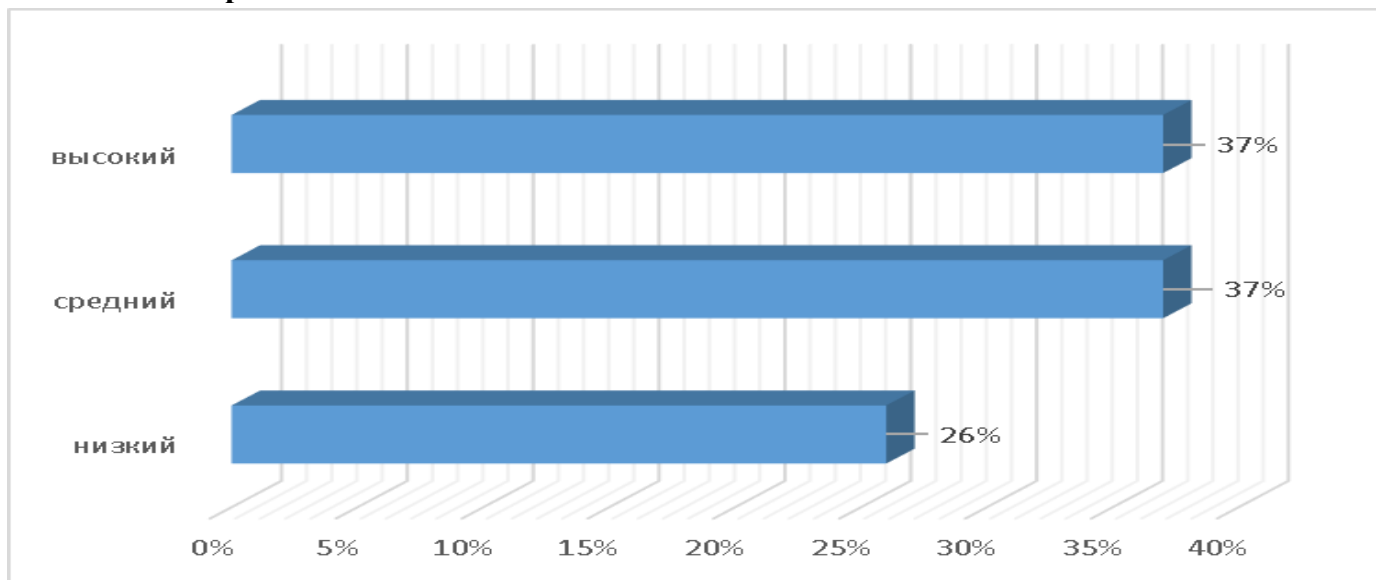


К школе **готовы 34%** воспитанников, **условную готовность** к школе имеют **65%** воспитанников. Это является хорошим результатом усвоения программы детского сада.

В дошкольном учреждении по адресу микрорайон 2, дом 63 количество выпускников - 22. Диагностическое обследование к школьной готовности прошли 15 воспитанников, из них:

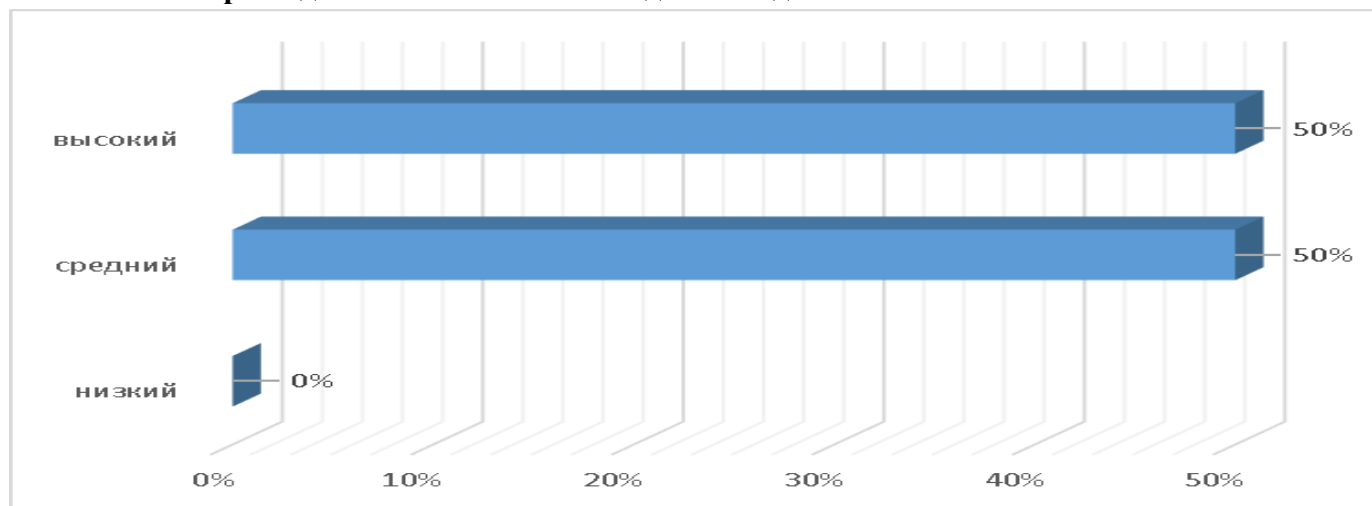
- 8 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 ребенка с задержкой психического развития;
- 3 ребенка со сложным дефектом.

Мониторинг диагностического обследования детей с ТНР к готовности к школе



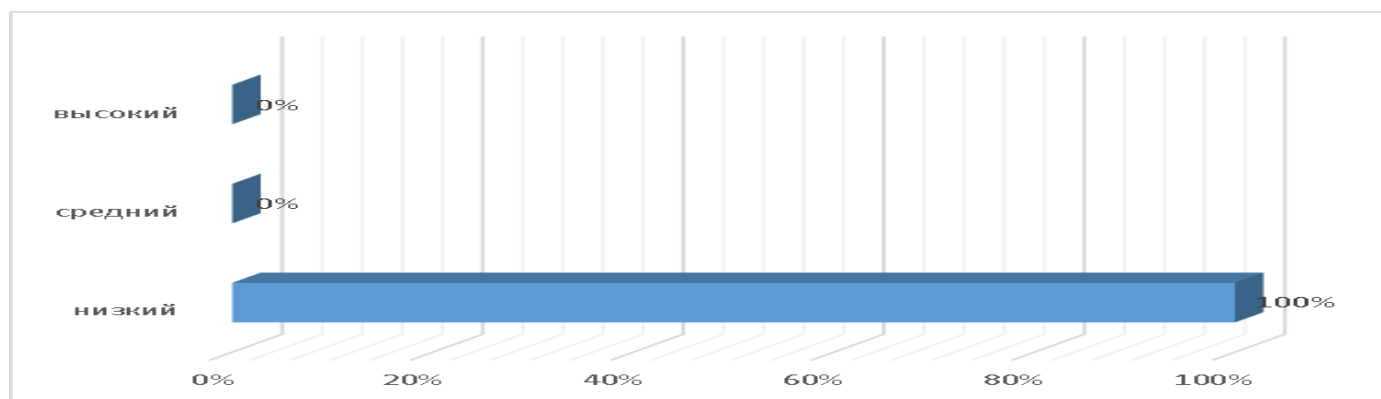
Из диаграммы видно, что высокий уровень развития был диагностирован у 37% (3 ребенка) детей, средний – у 37% (3 ребенка), низкий – 26% (2 ребенка).

Мониторинг диагностического обследования детей с ЗПР к готовности к школе



Высокий уровень развития был диагностирован у 50% (2 ребенка) детей, средний – у 50% (2 ребенка).

Мониторинг диагностического обследования детей со сложным дефектом к готовности к школе



Из диаграммы видно, что 100% детей со сложным дефектом находятся на низком уровне развития.

Выпускники в соответствии со своими особенностями психофизиологического развития и индивидуальных особенностей освоили адаптированную образовательную программу (для детей со сложным дефектом развития, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи).

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	41 человек
1.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек
1.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	13 человек
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория работников, в том числе:	31 человек
2.1	высшая	15 человек
2.2	первая	16 человек
3.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	11 человек
3.2	От 5 до 30 лет	7 человек
3.3	Свыше 30 лет	8 человек
4.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек
5.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2021- 2022 году прошли:

Название курсов	Ф.И.О. педагогов
«Нейропсихология детского возраста»	Бурдакова С. В.
«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	Поправка О. А.
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Поправка О. А.
«Финансовая грамотность для дошкольников»	Попович Л. В.
«Применение цифровых технологий в ДО»	Айметова Р. А.
«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	Айметова Р. А.
«Организация экспериментальной деятельности на занятиях с дошкольниками»	Айметова Р.А.
Серия мастер-классов в рамках реализации проекта «Учитель-мастер» по программе «Формирование навыков элементарного программирования у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Дубенкова Т.Н.
«Комьюнити-менеджер образовательных организаций»	Видякина Н.И.
Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных учреждениях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействий ключевых участников образовательного процесса»	Зернова Д.Б. Михайлова И.А. Бурдакова С.В. Казарян Н.И. Кофман А.Г. Махмутова Л. Ф. Ярославова К. В.
«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	Неволина М.В.
«Приемы и методы развития базовых пространственных представлений у	Спирина С.В.

детей с ОВЗ»	
«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	Молчанова Л.Ф.
«Нейропсихологические и логопедические технологии развития речи у детей»	Семенова Татьяна Николаевна
«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»	Корикова Надежда Николаевна
«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Гусякова Наталья Викторовна
«Современные подходы в организации электронного обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий»	
«Сенсорная интеграция в теории и практике» «Теоретические и практические основы логопедии»	Замахайлова Римма Ильсуровна
«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	Иванченко Анжела Павловна

Педагоги активно слушали вебинары, участвовали в конференциях, семинарах:

Участие в вебинарах	
Вебинар «Воспитание детей с ЗПР в условиях инклюзивной группы детского сада», октябрь 2021г.	Лаврова И.В
Вебинар «Инновационные подходы к обучению и воспитанию ДОУ, декабрь 2021г.	
Вебинар «Нейрогимнастика в дошкольном детстве», март 2022 г.	
Вебинар «Новые подходы к коррекционной работе с ребенком с ЗПР», ноябрь 2021г.	Козлова Н.В.
Вебинар «Нейроигры – эффективный инструмент в коррекционной педагогике», январь 2022г.	
Медианар «Эффетивные методы снятия психо-эмоционального напряжения у детей с ЗПР», апрель 2022г.	
Вебинар «Инновационные методы коррекции в сурдопедагогике», октябрь 2021г.	
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», апрель 2022г.	
Вебинар «Нейрогимнастика с детьми дошкольного возраста», ноябрь 2021г.	Пичугина О.А
Вебинар «Мультитерапия и сказкотерапия в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», 2021г.	Гусякова Н.В.
«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», март 2022г.	
Вебинар «Аутизм: медицинские, психологические и социальные аспекты»	
Вебинар «Нейрогимнастика с детьми дошкольного возраста», ноябрь 2021г.	

Вебинар «Использование песка в работе с дошкольниками: от игры до терапии», октябрь 2021г.	Корикова Н.Н.
Вебинар «Эмоциональное развитие дошкольника как решение проблем в коммуникативной сфере», ноябрь 2021г.	
Вебинар «Обучение и сопровождение детей с ТНР. Приемы коррекционной работы для педагогов и специалистов», февраль 2022г.	
Вебинар «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»	Гевондян А.С
Вебинар «Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК»	
Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти, и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	
Вебинар «Зависимость от гаджетов и интернета. Аддикции 21 века»	
Вебинар « Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-спектр»	
Вебинар «Итоговое занятие с дошкольниками с применением развивающих игр»	
Вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП»	Иванченко А.П.
Вебинар «ЦОС» МЭО – Детский сад как инструмент реализации программы воспитания в ДОУ», март 2022г.	Иванченко А.П. Шешукова Е.И.
Участия в конференциях, семинарах	
Всероссийская конференция «Как психологу работать с родителями в современных условиях»	Гевондян А.С.
Практико-ориентировочный семинар для специалистов центров культурно-языковой адаптации	
Всероссийская онлайн-конференция «Семейные конфликты. Как психологу работать с ними»	
Научно-практический семинар «Развитие речи дошкольников средствами нейрообразовательных и цифровых технологии»	Гусякова Н.В.
Онлайн-семинар «Развитие управляющих функций мозга ребёнка: полезные советы и упражнения для педагогов»	
Всероссийский научно-практический семинар «Взаимодействие ДОО и семьи: новые форматы»	
Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП	

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

✚ Представление педагогического опыта через участие в методических мероприятиях на городском уровне и региональном уровне: городское методическое объединение психологов; городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, городское родительское собрание; межмуниципальный семинар, региональный семинар.

- ✚ Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах.
- ✚ Наличие собственных сайтов с размещением авторских материалов.
- ✚ Участие педагогических работников и администрации учреждения в грантовых конкурсах.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении разработана действует внутренняя система оценки качества образования с использованием оценочных карт, разработанных образовательным учреждением. Положение о внутренней системе оценки качества утверждено приказом заведующего ДОУ №278-ОД от 31.08.2017г.

В декабре 2021 года проводился опрос родительской общественности (количество принявших участие в опросе 385 человек), получены следующие результаты:

Наименование показателей	МБДОУ ДС №7
Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным (от числа опрошенных, %)	98%
Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения: состояние зданий, состояние коммуникаций; благоустройство территории: наличие ограждений, состояние подъездных путей и пешеходных дорожек, зеленые насаждения, клумбы; оснащение современным технологическим оборудованием: прачечная, пищеблок, мастерские, мебель; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении: наличие пандусов у входов в здания, широкие дверные проемы, отсутствие дверных порогов, низкое расположение электрических розеток и выключателей, наличие поручней в санитарных комнатах, коридорах, жилых комнатах; наличие возможности получать образовательную услугу в разных городских образовательных организациях) предоставления социальных услуг (%)	97%
Удовлетворенность качеством питания (%)	94%
Доля потребителей образовательных услуг, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации (%)	98%
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных его качеством (%)	97%
Доля потребителей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым (%)	97%
Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) (%)	97%
ИТОГО	97%






Данные, представленные в таблице, показывают высокую степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

-  активное участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
-  педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию через курсы ПК, переподготовку кадров, вебинары, семинары, методическое объединение, самообразование;
-  педагоги активно делятся опытом работы по различным направлениям в научно-практических журналах, в сети интернет, на городских методических объединениях, семинарах;
-  в ДОО сложилась интересная и продуктивная система работы с родителями воспитанников;
-  оснащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.

6.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены *приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:*

по адресу улица Маяковского, дом 15

Использовать инновационных образовательных технологий и вариативных методик в совместной деятельности с детьми

Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы

Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога по средством оптимизации курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях

Совершенствовать единое информационное пространство семьи и дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни, основ безопасности и жизнедеятельности

По адресу микрорайон 2, дом 63

Внедрение новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством дальнейшего создания образовательных проектов по укреплению и сохранению здоровья детей

Использование эффективных технологий для развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия в группах для детей с СД

Развитие речи как средство коммуникации в группах для детей с ТНР и ЗПР