

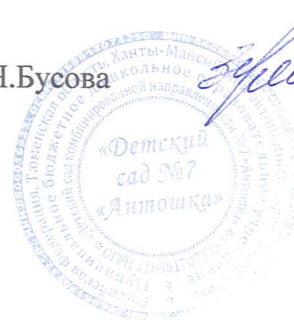
СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МБДОУ «Детский сад №7
«Антошка»
Протокол №1 от 25.09.2020г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования и молодежной
политики администрации
города Урай

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7
«Антошка»



М.Н.Бусова



Д.Б.Зернова

Принята педагогическим
советом МБДОУ «Детский
сад №7 «Антошка»
Протокол №1 от
31.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Антошка»
на 2020-2025 гг

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
 - Общие сведения об учреждении
 - Характеристика детей и родителей
 - Кадровая характеристика
 - Материально-техническое обеспечение
 - Взаимодействие с социальными партнерами учреждения
 - Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования
 - Анализ результатов образовательного процесса
 - Анализ уровня готовности детей к обучению в школе
 - Анализ условий организации педагогического процесса
5. Концепция развития дошкольного учреждения
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения
7. Мониторинг эффективности реализации программы развития
8. Стратегия развития дошкольного учреждения
 - Проект «Современный педагог: личность и профессионал»
 - Проект «Здоровые глазки»
 - Проект «Познаю мир на двух языках»
 - Проект сетевого взаимодействия «Шаг на встречу»
 - Проект «Маленькая территория больших надежд»

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местности, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020-2025 годы

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее по тексту Программа) на 2020-2025 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Устав МБДОУ
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ Зернова Д.Б.
Авторы программы	Зернова Дина Борисовна, заведующий Михайлова Ирина Алексеевна, заместитель заведующего по ВМР Плесовских Елена Николаевна, заместитель заведующего по ВМР Дылдин Денис Владимирович, заместитель заведующего по ХР Ярославова Ксения Владимировна, старший воспитатель Молчанова Лариса Филагриевна, старший воспитатель
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
Основная идея Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе его потребностей. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через создание условий для внедрения современных педагогических технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

	Совершенствование кадровой политики учреждения, повышение профессиональной компетенции педагогических работников детского сада в соответствии с современными требованиями. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с учреждениями города Урай. Развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	Внедрены и освоены современные и инновационные технологии и методики организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного учреждения; Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями города Урай.
Контроль реализации Программы	Мониторинг эффективности реализации Программы. По итогам мониторинга вносятся коррективы в Программу.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее по тексту ДОУ).

Сокращённое: МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка».

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом15.

Фактические адреса осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15.

628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 63.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя:
Управление образования администрации города Урай.

Вид деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Лицензия №3250 от 06.02.2019г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения.
Совет родителей	создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и мест торговли. ДОУ имеет два здания по адресу улица Маяковского, дом 15 и по адресу микрорайон 2, дом 63.

Общая площадь зданий составляет 6977 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 6863 кв. м.

В среднем дошкольное учреждение посещают 370 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и со сложным дефектом.

Кадровая характеристика

ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего первую и высшую квалификационную категорию имеют 30 педагогических работников, что составляет 54%):

- ✓ первая квалификационная категория - 16 человек (29%);
- ✓ высшая квалификационная категория - 14 человека (25%).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 16 педагогических работников (29%) и 9 молодых педагогов имеют стаж работы менее 2 лет.

Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильно эффективный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования. Творческий потенциал педагога показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагога по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагога в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В здании ДОУ по адресу Маяковского, дом 15 оборудованы помещения:

Элементы предметно-развивающей среды	Кол-во	Функциональное использование	Имеющееся оборудование, методические и дидактические пособия
Групповые помещения	13	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность. Педагоги используют аудио, видео и мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.	Во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр, игрушек, пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное, нравственное и познавательное развитие детей. Для сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты. Все игры и игрушки педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично. Ноутбуки, проекторы с автоматическими экранами, интерактивные панели, магнитофоны.
Музыкальный зал	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники,	Электронное фортепиано YAMAHA, музыкальный центр, наборы народных инструментов, проектор Epson EB-980W, экран автоматический Lumien Master, система световой иллюминации с зеркальным шаром, зеркальная

		индивидуальная работа	стена для обучения танцам и театральному искусству, игровая театральная ширма.
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, увлажнитель воздуха, музыкальный центр, мячи разных размеров, скакалки, обручи и пр.,
Тренажерный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования	Детские тренажеры, мягкие модули, сухой бассейн.
Бассейн	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Доски для плавания, надувные круги и другие аква-игрушки в специальных подставках, раздевалки с душевыми, оборудованные шкафчиками, скамейками, а также профессиональными сушуарами для волос, шест для обучения плаванию, корзина с нудлами для бассейна.
Кабинет дополнительного образования	3	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга, клубного часа	Сухой бассейн, детские столы со стульчиками для проведения занятий, игровое оборудование, музыкальный центр, системы хранения с обучающим и игровым материалом.
Логопедический кабинет	2	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий	Ноутбук, принтер лазерный, прозрачный мольберт, мебельная стенка, мольберт двухсторонний комбинированный, умывальник с электрополотенцем, игровая зона «Ряжение», набор логопедических зондов, диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи детей (дидактический и демонстрационный материал).
Кабинет психолога	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	Ноутбук, принтер лазерный, напольное панно «Бесконечность», умывальник с электрополотенцем, вазы керамические напольные, панно «Кривое зеркало», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, панель для развития моторики, прозрачный мольберт, световой стол для рисования

			песком, диагностический, дидактический материал, психологическая литература, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии; дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
Методический кабинет	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми	Методическая и художественная литература; экспонаты декоративно-прикладного искусства, мульт-студия, фотокамера Canon, ноутбуки, цветные струйные EPSON форматов A3 и A4, интерактивная панель «IQ BOARD»
Спортивная площадка	2	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.	Детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом – 2 штуки, стенка для метания, хоккейные ворота с сеткой – 2 штуки, стенка для метания, дорожка «Змейка», «Бум», детский спортивный комплекс «Мостик»
Зимний сад	1	Для проведения занятий экологической направленности	Стеллажи для выращивания растений, оборудование для проращивания семян, галерея растений, тематическое оформление помещения, аквариумы с водными черепашками и улитками.
Медицинский кабинет	1	Согласно показаниям лечащего врача	Оборудование в медицинских кабинетах образовательной организации в наличии, согласно утвержденному перечню в нормативных документах
Процедурный кабинет	1		

В здании ДООУ по адресу микрорайон 2, дом 63 оборудованы помещения:

Наименование помещения	Кол-во	Функциональное использование	Имеющееся оборудование, методические и дидактические пособия
Медицинский кабинет	1	Согласно показаниям лечащего врача	Оборудование в медицинских кабинетах образовательной организации в наличии, согласно утвержденному перечню в нормативных документах
Процедурный кабинет	1		
Спелеоклиматическая камера	1	Профилактика заболеваний дыхательной системы, оздоровление	Индивидуальные сменные комплекты белья для детей, музыкальный центр, кресла для релаксации
Ингаляторий	1	Приём кислородных коктейлей согласно графику, при отсутствии противопоказаний	Ингаляторы, кислородный концентратор, коктейлер
Методический кабинет	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми	Методическая и художественная литература; экспонаты декоративно-прикладного искусства, медиатека. Мультимедиапроектор HitachiCP-X300, фотокамера CanonEOS 650D, МФУ SamsungSCX-4220, ламинатор ProlamicBI, переплетная техника Bindstream M12 Plus, интерактивная панель «Колибри»; Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», проектор Epson.
Кабинет арт-терапии	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	Дидактический материал для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), музыкальный центр, стол профессиональный для рисования песком (с подсветкой), Юнгианская песочница500*400), световые модули для рисования песком, стол для игр с водой и песком.
Музыкальный зал	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа	Фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, наборы народных инструментов, фонотека, нотный материал, методическая литература по музыкальному воспитанию, световая пушка "Зебра-50" интерактивная система SMART Board X88016, цифровое пианиноCASIOCDP-220R с педалью-стойкаCASIOCS-44,

			персональный компьютер (звуковая карта, клавиатура, мышь), колонки Microlad SOLO3 Cwooden, беспроводная микрофонная двухканальная радиосистема ProAudio DWS-814HT.
Групповые комнаты	8	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность. Педагоги используют аудио, видео и мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.	Во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр, игрушек, пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное, нравственное и познавательное развитие детей. Для сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты. Все игры и игрушки педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично. Педагоги используют аудио, видео и мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.
Физкультурный зал	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий	Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, увлажнитель воздуха, музыкальный центр, мячи разных размеров, скакалки, обручи и пр. Детские тренажеры, мягкие модули.
Тренажерный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования	Мягкие модули, детские тренажеры, батуты.
Сенсорная комната	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	Оборудование: пухфики и подушечки, подвешенные подвижные конструкции, игрушки, библиотека релаксационной музыки, оборудование со светооптическими эффектами, сенсорные массажные мячики, безопасные зеркала, столик для пескотерапии, пузырьковая колонна, прибор для создания успокаивающего эффекта

			"Солнечный-100", волшебный фонтан (фибероптический на мягкой тумбе), пучёк фиброоптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь" 100 вол. с ФОС.
Экологическая комната	1	Для проведения занятий экологической направленности	Видовое разнообразие растений, аквариумы с рыбками, тритонами. Интерактивная доска IQBoard DVT TN060, проектор Epson EB-S41
Кабинет учителя-логопеда	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий	Диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи детей (дидактический и демонстрационный материал) БОС- программа, музыкальный центр, компьютер для логопедического тренажера, программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения речевых расстройств по методу БОС «Комфорт-Лого», логопедический тренажер Дельфа (версия 2), интерактивный детский стол, комплекты для логопеда (для неговорящих детей, для логопедического массажа, для речевого дыхания, для формирования слоговой структуры у неговорящих детей)
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, проведение индивидуальных коррекционных занятий	Диагностический, дидактический материал, психологическая литература, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии; дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве, музыкальный центр, интерактивный детский стол; комплекс аппаратно-программный КАПфс-БОС «Биосвязь»(2-х канальный кардио); тренажер коррекции психоэмоционального состояния ребенка для обучения навыкам психофизической

			саморегуляции; набор психолога «Интошка», набор «Монтессори», Набор методических материалов «Знакомство с цветом» Набор методических материалов «Свойство предметов» Набор методических материалов «Сенсорный ящик» Набор методических материалов «Тактильное домино»
--	--	--	---

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Взаимодействия с социальными партнерами

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города:

Социальные партнеры	Цель сотрудничества
Культурно-исторический центр	Развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания; развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей.
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
МБУ ДО «Детская искусств №1»	Расширение взаимодействия ДОУ с детской музыкальной школой; формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста и их родителей.
71ПС 49-ОФПС г.Урай	Формирование правильной жизненной позиции, привитие навыков пожарной безопасности и

	умений действовать в ЧС
БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания»	Участие в совместных практических проектах, культурно-досуговых мероприятиях, конференциях, семинарах.
МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования в рамках регионального проекта «Познаю мир на двух языках»

Социально-педагогическая деятельность ДООУ, с одной стороны, делает акцент на индивидуальный путь развития ребенка в процессе его социализации с помощью перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДООУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДООУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Дошкольное учреждение в среднем посещает 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 20 детей-инвалидов.

Показатели заболеваемости в ДООУ по адресу Маяковского, дом 15

Показатели	2019	2020
Всего зарегистрировано заболеваний	698	613
Показатель на 1000	2839,0	2020,7
Пропущено дней по болезни всего	6225	3839
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	19,85	12,04

Показатели заболеваемости по адресу мкр 2 дом 63

Показатели	2019	2020
Общая заболеваемость на 1000	3647	1913
Острая заболеваемость на 1000	1705,8	1130
Пропуски по болезни всего	538	568
Пропуски по болезни одним ребенком	7.0	8.2

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки для определения физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в ДООУ проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В ДООУ разработана модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

Большое внимание уделяется питанию дошкольников. Шеф-поваром составляется меню, в котором учитывается весь необходимый суточный набор продуктов и их разнообразие, проводится подсчет нормы белков, жиров, углеводов, калорийности. В течение учебного года дети получают в достаточном количестве фрукты, овощи, соки, разнообразные салаты из свежих овощей, натуральных молочных продуктов (молоко, творог, сметана, йогурт), мясо и рыба. На третье блюдо готовится витаминные напитки из лимона, клюквы, брусники, шиповника.

4. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Анализ результатов образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО по адресу Маяковского, дом 15 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», которая разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Программа «Мир открытий» - это программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

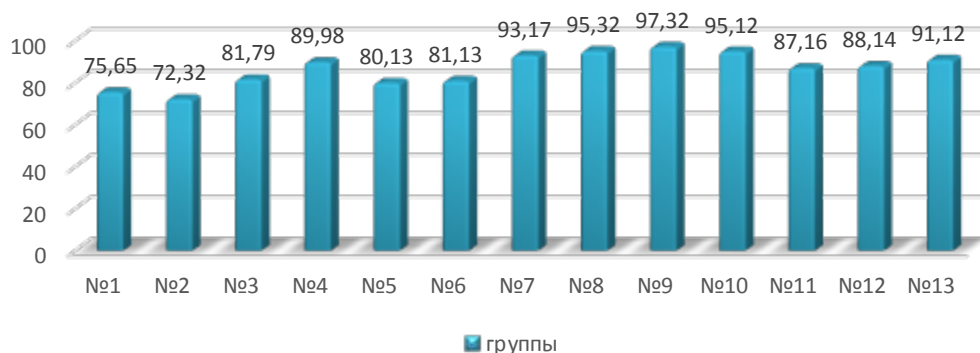
Образовательная деятельность в ДОО по адресу микрорайон 2, дом 63 реализовывался в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, комплексными программами («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; «От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением в развитии». Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, программа «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева); парциальными программами и технологиями различной направленности («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головниц Л.А., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой; «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Г.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Я. Князевой; «Расту здоровым» Полтавцева Н.В. и Зимонина В.М.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. В период режима повышенной готовности и самоизоляции организуется свободное посещение дошкольного учреждения. В данный период всем родителям оказывается консультативная помощь, с детьми организуются онлайн-конкурсы, мастер-классы и онлайн-игры. Специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляют свою коррекционную деятельность в онлайн режиме.

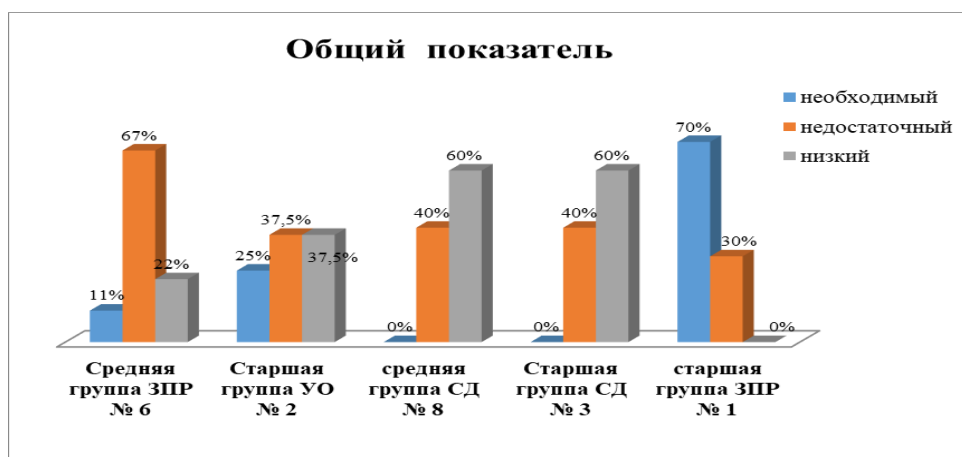
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

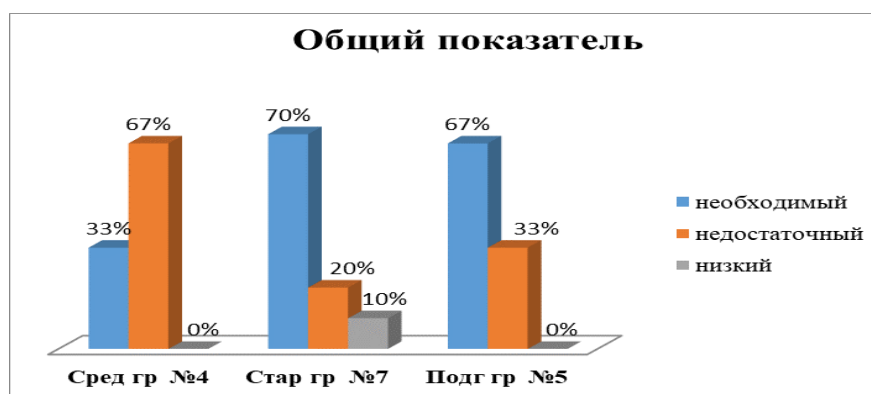
Мониторинг 2019-2020 уч.г.



Оценка индивидуального развития детей в группах со сложным дефектом, задержкой психического развития, умственной отсталостью



Оценка индивидуального развития детей в группах с тяжелыми нарушениями речи



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям, тем не менее в работе ДОУ необходимы новые технологии и методики организации образовательного процесса.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагог строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагог убежден в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагога с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагог использует разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

- ✓ Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- ✓ Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для организации разнообразной деятельности.

В ДООУ функционируют группы раннего возраста, компенсирующей и общеразвивающей направленности. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «Экспериментирование».

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Ханты-Мансийского-округа и города Урай.

На прогулках дети под руководством воспитателя ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, проектными направлениями развития деятельности дошкольного учреждения служат:

- ✓ Проект «Современный педагог: личность и профессионал»
- ✓ Проект «Здоровые глазки»
- ✓ Проект «Познаю мир на двух языках»
- ✓ Проект сетевого взаимодействия «Шаг на встречу»

- ✓ Проект «Маленькая территория больших надежд»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- ✓ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ✓ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ✓ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ✓ принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- ✓ принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ – это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагога; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; педагог является непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение его правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через создание условий для внедрения современных педагогических технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- ✓ Совершенствование кадровой политики учреждения, повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДООУ в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ✓ Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты Программы развития

- ✓ Внедрены и освоены современные и инновационные технологии и методики организации образовательного процесса ДООУ;
- ✓ Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного учреждения;
- ✓ Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями города Урай.

6. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- ✓ создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ✓ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- ✓ приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- ✓ выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- ✓ создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДООУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

- ✓ Ответственность за результаты деятельности как педагога лично, так и всего коллектива.
- ✓ Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- ✓ Высокий профессионализм.
- ✓ Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития

- ✓ **Функции по отношению к педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- ✓ **Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- ✓ **Функции по отношению к повышению квалификации педагога:** направлены на осмысление педагогом программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- ✓ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогу понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.
- ✓ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ✓ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ✓ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для педагога. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для педагога.
- ✓ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Воспитатель должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ✓ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- ✓ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогу возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ✓ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ✓ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагога в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

7. Мониторинг эффективности реализации Программы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Качество реализации Программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя. Отчеты по реализации Программы будут представлены на

заседаниях Управляющего совета, педагогических советах, на общем собрании сотрудников ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы ДОУ проводится согласно следующих индикаторов, представленных в таблице:

	Тип индикаторов	Индикатор	Планируемый показатель
Проект «Здоровые глазки»			
1	Процесс	Количество групп, принимающих участие в проекте	Не менее 12
		Количество привлеченных к участию в проекте педагогов	Не менее 24
		Количество проведенных в рамках проекта мероприятий	Не менее 10 в год
2	Результативность	Процент удовлетворенности родителей участием в проекте	80%
Проект «Современный педагог: личность и профессионал»			
1	Процесс	Количество воспитателей, принимающих участие в проекте	Не менее 40
		Количество проведенных в рамках проекта мероприятий	Не менее 10 в год
2	Результативность	Количество воспитателей, принимающих участие в проекте	Не менее 40
		Процент педагогов, использующих инновационные методики, технологии, владеющих ИКТ-компетенциями и т.д.	100%
Проект «Маленькая территория больших надежд»			
1	Процесс	Количество групп компенсирующей и комбинированной направленности, принявших участие в	Не менее 4

		проекте	
		Количество проведенных в рамках проекта мероприятий	Не менее 5 в год на каждую группу, принявшую участие
2	Результативность	Процент удовлетворенности родителей участием в проекте	80%
		Процент детей, получивших услуги в рамках мероприятий проекта	Не менее 60%
Проект «Познаю мир на двух языках»			
1	Процесс	Количество детей, принимающих участие в проекте	Не менее 100
		Количество педагогов и специалистов, привлекаемых к участию в проекте	Не менее 15
		Количество мероприятий, организуемые на различных уровнях	Не менее 1 в год
2	Результативность	Процент удовлетворенности родителей участием в проекте	80%
Проект «Шаг на встречу»			
1	Процесс	Количество заключенных соглашений на сетевое взаимодействие	Не менее 1
2	Результативность	Процент удовлетворенности родителей участием в проекте	80%
		Процент детей, принявших участие в программах дополнительного образования	80%

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных проектов, ориентированных на развитие детского сада.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ГЛАЗКИ»

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день оздоровление становится одной из главных социальных проблем, поэтому наука о здоровье (валеология) стала интенсивно развиваться. Появилось много новых книг, учебников, оздоровительных программ, цель которых – научить ребенка быть здоровым физически, психически, нравственно.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло во все элементы образовательной системы в ДОУ.

Поэтому перед каждым педагогом встает вопрос: как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью дошкольников? Ответить на него можно при условии подхода к организации воспитания и обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Выделяются три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

В век информационных технологий организм детей подвергается большому воздействию факторов, негативно влияющих на здоровье. Не секрет, что телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры – ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей, даже младшего дошкольного возраста. Поэтому профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимый компонент образовательной деятельности ДОУ.

Важно не только научить детей выполнять специальные упражнения в системе, но и понять необходимость заботы о своем зрении и здоровье в целом. Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

2. Цели, задачи и ожидаемые результаты проекта

Цель проекта: улучшение функционального состояния зрительной системы воспитанников детского сада;

Задачи проекта:

- ✓ Обеспечение безопасных для зрительной системы детей условий в соответствии с СанПиН;
- ✓ Организация воспитательного и образовательного процесса с учётом безопасной нагрузки на зрительную систему детей;
- ✓ Информирование детей о важных зрительных и гигиенических правилах в интересной, доступной форме;
- ✓ Регулярное проведение занятий и упражнений на темы улучшения зрения детей;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
 - ✓ Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
 - ✓ Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду;
 - ✓ Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков и умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (упражнения, гимнастики и пр.);
 - ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей.
- Дети научатся:
- ✓ Соблюдать безопасную зрительную дистанцию до близких предметов;
 - ✓ Смотреть на любые предметы, не сгибая шею (применять два правила осанки для хорошего зрения);
 - ✓ Соблюдать правила гигиены глаз, безопасно прикасаться к лицу и глазам руками;
 - ✓ Каждый день на улице смотреть вдаль;
 - ✓ Моргать с правильной частотой;
 - ✓ Самостоятельно выполнять упражнения для профилактики спазма аккомодации глазных мышц, для отдыха глаз и укрепления мышц шеи;
 - ✓ Соблюдать правила безопасного просмотра цифровых устройств: ТВ, компьютера, планшета, смартфона;
 - ✓ Защищать глаза от прямого яркого света;
 - ✓ Соблюдать рациональный зрительный режим «нагрузка-отдых»;
 - ✓ Уметь пользоваться маской для отдыха глаз.

3. Основные формы работы

Орган зрения у дошкольников отличается повышенной чувствительностью к агрессивным воздействиям. Поэтому негативные изменения и осложнения в зрительной системе детей 2-8 лет, из-за неблагоприятных факторов, происходят быстрее, чем у взрослых.

Важной задачей педагогов дошкольных учреждений является привитие навыков грамотного зрительного поведения у детей для профилактики:

- ✓ Близорукости (миопии);
- ✓ Смещения шейных позвонков, связанных со зрительным аппаратом;
- ✓ Инфекционных заболеваний глаз (конъюнктивит, блефарит, демодекоз и др.);
- ✓ Синдрома «сухого глаза» (ксерофтальмии).

Ответственная миссия педагогов детского сада – подготовка зрительного органа ребёнка к школе. Если в дошкольный период ребёнок не получит запас необходимых знаний на эту тему, если у него не будут сформированы важные зрительные и гигиенические навыки, то в результате интенсивная нагрузка на глаза в начальных классах быстро приведёт к различным глазным заболеваниям. А это, несомненно, отразится на успеваемости и самочувствии детей.

Наиболее актуальным вопросом при подготовке ребёнка к школе является профилактика близорукости.

Первые проявления близорукости у многих детей наблюдаются в раннем возрасте, когда они долгое время сосредоточены на близких предметах: игрушках, книгах, альбомах для рисования, различных цифровых устройствах. Если ребёнок регулярно не соблюдает безопасную дистанцию до близких предметов, глазное яблоко удлиняется и принимает не свойственную здоровому глазу вытянутую форму. В результате у ребёнка нарушается зрение, он начинает хуже видеть удаленные объекты, также появляется опасность разрыва и отслоения сетчатки глаза при резких движениях и травмах.

Также в дошкольный период нужно приучить ребёнка к правильному положению шеи для профилактики смещения шейных позвонков, чтобы не допустить пережатия кровеносных сосудов, доставляющих в глаза питание и кислород, а также пережатия нервных окончаний, регулирующих движения глаз. Формирование правильного изгиба шейных позвонков и укрепление мышечного корсета шеи в дошкольный период имеют большое значение для здоровья ребёнка в целом, и также для сохранения его зрительных функций.

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастика для глаз – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Особенности проведения зрительных упражнений

- ✓ Рекомендуется выполнять на одном занятии не более 2-х упражнений для глаз, и не более 2-х упражнений для осанки и укрепления мышц шеи;
- ✓ После каждого упражнения для глаз дети должны расслабить глазные мышцы: часто поморгать глазами или зажмурить их на несколько секунд;
- ✓ Упражнения «Гимнастика для глаз» следует проводить циклами, например, 2 недели занятия/2 недели отдых. Занятия «Осанка и зрение», «Гигиена глаз», «Укрепление мышц шеи», «Расслабление глазных мышц» можно проводить регулярно;
- ✓ Дети, носящие очки для зрения, снимают их во время проведения упражнений «Гимнастика для глаз»;
- ✓ Так как ткани детского глазного аппарата очень нежные, а шейные позвонки детей хрупкие, все упражнения для глаз и шеи выполняются в медленном темпе;
- ✓ Напоминайте детям, что во время выполнения зрительных упражнений нужно двигать глазами, а не головой;
- ✓ Для уменьшения усталости глаз и лучшего усвоения информации взгляд ребёнка чаще должен быть направлен на предметы прямо (или сверху вниз), но не снизу-вверх;
- ✓ Глаза ребёнка в детском саду не должны травмировать яркие световые пятна (лампы, солнце, блики, мигающие светящиеся предметы). Свет полезен равномерный, а любые предметы и поверхности не должны бликовать;
- ✓ Учитывая, что единственный полезный свет для глаз – естественный (на улице), а не искусственный, проводятся также зрительные занятия для детей во время прогулки.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ»

*Мастерство – это то, чего можно добиться,
и как могут быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен и может быть
прекрасным мастером педагог.*

А. С. Макаренко

Актуальность Проекта

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Модернизация образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, человеколюбия, гражданственности.

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» и условиях модернизации системы образования выступает, обеспечение качества дошкольного образования и одним из важнейших направлений деятельности является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития Российского образования до 2020 года.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на современном этапе очевидна для всех.

Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования. Он обеспечивает необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда и выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога дошкольного образовательного учреждения. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно

такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимо стремление самих педагогов работать эффективно.

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения в ДОУ на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДОУ, поэтому мы ее рассматриваем как важный фактор управления образовательным процессом. Система работы по решению данной проблемы осуществляется через реализацию методических модулей, план работы модуля на учебный год утверждается ежегодно:

МОДУЛЬ «Начинающий воспитатель – коллега»



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»
А.С. Макаренко.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется поддержке начинающих педагогов. Работа с начинающими специалистами является составной частью Программы развития системы образования.

В современных условиях стандартизации дошкольного образования особое значение приобретает тот факт, что начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Данный методический модуль предназначен для педагогов стаж работы, которых в данном учреждении составляет менее одного года.

По окончании реализации данного методического модуля проводится заполнение индивидуальной карты развития начинающего педагога, которая позволяет выявить эффективность работы за учебный год.

Цель модуля: повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию посредством адресной методической поддержки.

Задачи:

- ✓ обеспечить постепенное вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; дать необходимые теоретические и практические знания;
- ✓ формировать и воспитывать у начинающего воспитателя потребность в непрерывном самообразовании;
- ✓ оказать помощь начинающим воспитателям в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);
- ✓ использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- ✓ приобщать начинающих специалистов к корпоративной культуре учреждения.

Ожидаемый результат:

- ✓ созданы комфортные условия для успешной адаптации начинающего специалиста в учреждении;
- ✓ начинающий специалист обеспечен необходимыми теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками;
- ✓ обеспечение постепенного вовлечения начинающего специалиста во все сферы профессиональной деятельности.

МОДУЛЬ «Педагог в мире современных технологий»



Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.
В. Ф. Одоевский



Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Цель модуля: повышение теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий.

Задачи:

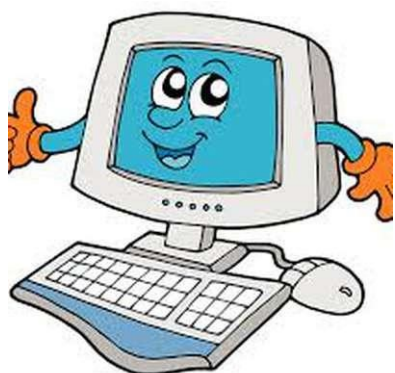
- ✓ формировать у воспитателей и специалистов ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников;
- ✓ помочь педагогам ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий;
- ✓ повысить уровень профессионального мастерства педагогов по использованию современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

Ожидаемый результат:

Увеличится количество педагогов:

- ✓ имеющих теоретические и практические знания о современных (инновационных) образовательных технологиях;
- ✓ системно использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии;
- ✓ внедряющих в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии.

МОДУЛЬ «Компьютерная компетентность педагогов ДОУ»



*Воспитать «крылатого» ребенка
может только «крылатый» педагог,
воспитать счастливого может только счастливый,
а современного только современный!*

21 век- это век развития новых технологий. Современный педагог должен идти вперед, совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки. Уметь владеть компьютером, пользоваться Интернетом, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ – с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такова реальность сегодняшнего дня.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Цель модуля: повышение компьютерной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

- ✓ формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;
- ✓ развивать умение владения навыками поиска информации в Интернете; создание электронной почты; регистрация и возможности «Госуслуг»;
- ✓ обучить навыкам работы с программой Power Point и других различных программ для создания мультимедийных презентаций, различных электронных продуктов.

Ожидаемый результат:

Увеличится количество педагогов:

- ✓ эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ владеющих навыками безопасного поиска информации в сети Интернет;
- ✓ владеющих различными программами для создания электронных продуктов, для реализации воспитательно-образовательного процесса.

МОДУЛЬ «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»



Мир «особого» ребенка – интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка – добродушен и открыт.

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка – допускает лишь своих!

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции о правах ребёнка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Эффективность работы с детьми с инвалидностью и с ОВЗ зависит от согласованных и взаимосвязанных действий всех участников образовательных отношений.

Цель модуля: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

- ✓ познакомить педагогов с особенностями воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- ✓ создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Ожидаемый результат:

- ✓ развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ наличие в определенной степени у участников образовательного процесса уважения, принятия, понимания разнообразия человеческой индивидуальности;
- ✓ повысится уровень знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ снизятся требования педагогов к уровню сложности заданий для детей данных категорий (педагоги будут ориентироваться на знания ребенка, имеющиеся у него на данный момент);
- ✓ активное использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данных категорий (создание индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью);
- ✓ повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

МОДУЛЬ «Путь к вершине мастерства»



*Всегда вперёд, после каждого совершённого шага
готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому,
что ещё предстоит сделать».*

Н.Н. Бурденко

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Цель модуля: создание условий для применения педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- ✓ повышать мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства;
- ✓ активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Ожидаемый результат:

- ✓ сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности;
- ✓ повысится доля педагогических работников: прошедших процедуру аттестации на установление квалификационной категории; транслирующих педагогический опыт на разных уровнях (выступающих на методических мероприятиях, проводимых в ДООУ и городских методических объединениях); участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

МОДУЛЬ «Здоровье педагога – залог успеха в работе»



*Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
(Конфуций)*

В связи с изменениями в социуме, экономике, культуре и других сферах жизни общества вопрос профессионального здоровья является актуальным не только для теории и практики здравоохранения, а также и для педагогической науки. В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) понятие индивидуального здоровья определяют, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Существует еще одно определение относительно здоровья педагога: «Профессиональное здоровье педагога – комплексное физическое, психическое, духовное, социальное состояние педагога, обеспечивающее активное, продуктивное выполнение профессиональных функций, сопротивление негативным факторам стрессогенной профессионально-образовательной среды».

На протяжении последних десятилетий проблема сохранения здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психозмоциональной обстановки в педагогическом

коллективе является залогом благополучного успеха в деятельности образовательного учреждения.

В образовании, в частности в дошкольном, большое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья детей, а проблеме педагогов уделено недостаточное внимание, ведь здоровье педагога имеет самое прямое отношение к его работе и представляет профессиональную ценность и от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями входит воспитатель в группу, зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников.

Здоровый, эмоционально благополучный педагог – залог успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности ДОУ в целом.

Цель модуля: формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья педагогов;
- ✓ оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- ✓ способствовать повышению готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Ожидаемый результат:

- ✓ у педагогов сформирована потребность разумно сохранять и укреплять свое здоровье;
- ✓ улучшение физического и психологического здоровья педагогов;
- ✓ увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания;
- ✓ увеличение доли педагогов, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- ✓ педагоги ведут активную работу (с родителями, детьми) направленную на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность проекта:

Методические модули	Результативность
«Начинающий воспитатель – коллега»	Созданы условия для успешной адаптации начинающих специалистов в учреждении; начинающие специалисты обеспечены необходимыми теоретическими и практическими знаниями; вовлечены во все сферы профессиональной деятельности.
«Педагог в мире современных технологий»	Увеличилась доля педагогов: ✓ 95% педагогов активно используют образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе: здоровьесберегающие, проектной деятельности, ИКТ (современные компьютерные технологии используются в методической деятельности, для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне), в познавательно-исследовательской деятельности; ✓ 58% педагогов внедряют современные образовательные технологии (Лэпбукинг, кубик Блума, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,

	Линейный календарь, Звезда недели, Утренний круг и т.д.).
«Компьютерная компетентность педагогов ДОУ»	✓ 97% педагогов самостоятельно создают графические и текстовые документы; ✓ 89% педагогов активно используют информационные технологии в образовательном процессе; ✓ 100% педагогов владеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России; ✓ 97% педагогов владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций; ✓ создана медиатека ЭОР (наглядных, демонстрационных электронных материалов); ✓ повысилась ИКТ-компетентность педагогов (93%).
«Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»»	✓ повысился уровень знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ и инвалидностью; ✓ на 75% снизились требования педагогов к уровню сложности заданий для детей данных категорий (педагоги ориентируются на знания ребенка, имеющиеся у него на данный момент); ✓ педагоги активно используют дифференцированный подход в обучении и воспитании детей данных категорий (создание индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью).
«Путь к вершине мастерства»	✓ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; ✓ 89% педагогов принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства; ✓ 57% педагогов детского сада, представили и обобщили свой опыт работы; ✓ 89% педагогов, прошли повышение квалификации в новых формах (вебинары, воркшопы, видеоконференции, обучение на дистанционных курсах и др.); ✓ 100% педагогов принимают активное участие в методической работе ДОУ.
«Здоровье педагога – залог успеха в работе»	✓ увеличилась доля педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания; ✓ увеличение доли педагогов (87%), активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; ✓ 83% педагогов проводят работу (с педагогами, родителями, детьми) направленную на пропаганду здорового образа жизни.

ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКАЯ ТЕРРИТОРИЯ БОЛЬШИХ НАДЕЖД»



Актуальность Проекта

Актуальность данного Проекта неоспорима, его реализация позволит более глубоко рассмотреть вопросы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в процессе социализации, адаптации, коррекции, иначе говоря, в разном уровне решения задач.

Каждый ребенок – особенный, это, бесспорно! И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Проблема

В ежедневной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ мы сталкиваемся с такими проблемами как: невнимательность, неусидчивость, низкий уровень работоспособности и познавательной деятельности, отвлекаемость, особенности моторики, речевой сферы, неспособность планировать свою деятельность и т.д. Зачастую родители связывают данную проблему с особенностями эмоционально-волевой сферы, т.е. с ленью, слабоволием.

На самом деле, имея большой опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, мы можем сказать, что причины данных проблем лежат в незрелости определенных структур мозга. Чтобы достичь положительных результатов овладения знаниями, умениями, навыками и при этом сохранить здоровье каждого воспитанника важно использовать в работе комплексный подход, применяя современные (инновационные) здоровьесберегающие и образовательные технологии.

На создание комплексной системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, подбор новых, современных здоровьесберегающих и образовательных технологий направлен Проект.

Цель Проекта: создание комплексной системы оздоровительно-коррекционных условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Задачи Проекта:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ Обеспечение эффективности процессов комплексной коррекции, адаптации и социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного образования;
- ✓ Оказание консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка.

Основными критериями и показателями **оценки результативности и эффективности Проекта** будут являться:

- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья детей, посещающих диагностические, консультативные, коррекционные занятия на базе МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»;
- ✓ успешная социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательное учреждение в условиях воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг.

Участники Проекта: педагоги дошкольного учреждения, дети, родители, дети и сотрудники комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс».

Проект «Маленькая территория больших надежд» состоит из взаимосвязанных модулей (оздоровительный, просветительский и коррекционный).

Модули реализации Проекта.

I. Модуль оздоровительный.

У большинства воспитанников с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения физического развития, что требует профилактической работы с ними. Данный модуль планируется реализовывать в рамках режимных моментов и будет решать следующие задачи:

1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);
2. Применение немедикаментозных методов оздоровления: оксигенотерапия, закаливание, витаминотерапия, различные виды гимнастики, оздоровительной ходьбы, музыкотерапия, плавание в бассейне и др.;

Спелеотерапия 	Профилактика заболеваний органов дыхания, эндокринной системы, нервной системы, иммунной системы, кожных покровов.	Назначение физиотерапевта детской поликлиники	Медицинская сестра
Гимнастика (оздоровительная ходьба, различные гимнастики, использование настенных развивающих панелей, программа «Здоровые глазки») https://7sad.ru/info/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhyonnost-obrazovatel'nogo-protssessa/	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Ежедневно	Воспитатели и специалисты
Плавание в бассейне	Средство укрепления здоровья, повышения	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию

	двигательной подготовленности и существенный фактор коррекции и компенсации нарушенных функций		
Оксигенотерапия 	Профилактика острых респираторных инфекций с помощью кислородного коктейля	3-4 раза в год	Педиатр дошкольного учреждения

II. Модуль просветительский.

Одним из важнейших аспектов комплексного подхода к коррекции детей с ОВЗ и детей-инвалидов является работа с родителями.

Исходя из анализа социальных паспортов, заполняемых родителями детей при поступлении, выявлено следующее: семьи не обладают ни опытом, ни педагогическим образованием по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Это создает у семей дополнительные трудности в воспитании ребенка. Поэтому данным семьям необходимо оказание помощи. Оказывая психологическую поддержку семье, важно понимать, на какой из данных стадий находятся родители, их эмоциональное состояние, насколько они готовы помочь своему ребенку, или сами прежде всего нуждаются в психологической помощи. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с родителями. Как правило, в первую очередь необходимо помочь семье принять своего ребенка таким какой он есть, а потом уже совместными усилиями детского сада и родителей социализировать ребенка.

В дошкольном учреждении организована работа Семейного клуба «Сотрудничество» для родителей «особых детей» (в том числе для родителей детей-инвалидов, не посещающих дошкольное учреждение), перед которым стоят задачи:

1. Формирование у родителей основ медико-психолого-педагогических знаний и приемов, используемых в процессе воспитания, посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами, коррекционными педагогами и др.;
2. Внедрение современных форм взаимодействия с семьей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих детский сад – активное использование возможностей телекоммуникации (видеоконференции, вебинары, видео-консультации в режиме реального времени).

III. Модуль коррекционный.

Данный модуль курируется специалистами дошкольного учреждения. Наши специалисты в своей работе подбирают инновационные методики и средства работы с детьми.

Модуль направлен на решение следующих задач:

1. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами и педагогами дошкольного учреждения совместно с его родителями;

2. Обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
3. Проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми-инвалидами; проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с определенными отклонениями развития.

Психологическое и дефектологическое сопровождение:

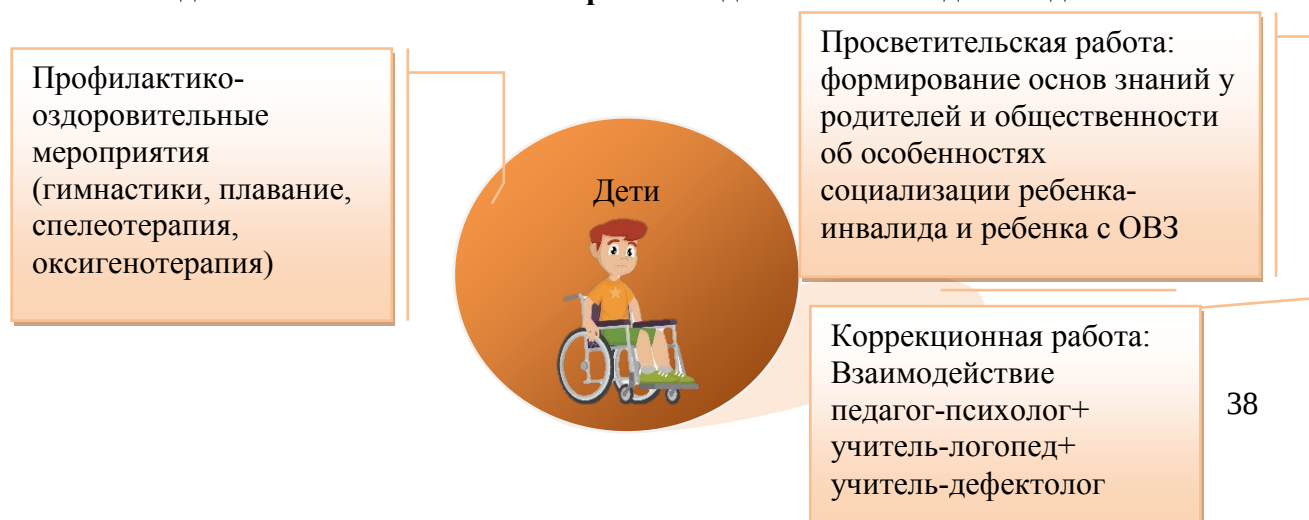
Специалистами нашего учреждения для реализации проекта «Маленькая территория больших возможностей» подобраны оптимальные инновационные формы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Сказкотерапия:
 - ✓ сотрудничество воспитателя с детьми и друг с другом;
 - ✓ создание на занятии благоприятной обстановки для детей;
 - ✓ приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.
2. Арт-терапия:
 - ✓ музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
 - ✓ кинезиотерапия (танцетерапия);
 - ✓ смехотерапия;
 - ✓ ароматерапия.
3. СУ-ДЖОК терапия:
 - ✓ массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
 - ✓ прищепочный массаж;
 - ✓ массаж орехами, каштанами;
 - ✓ массаж шестигранными карандашами;
 - ✓ массаж чётками.

Логопедическое сопровождение:

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения. В зеркале появляется сказочный персонаж, который показывает, как правильно делать упражнения на артикуляцию.
2. Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата. Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном сделают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным.
3. С помощью Конструктора занятий педагог может самостоятельно создавать занятия, загружать изображение, записывать аудио и видео инструкцию.

Модель комплексной системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ



ПРОЕКТ «ПОЗНАЮ МИР НА ДВУХ ЯЗЫКАХ»



Введение

«Взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны»
В.В. Путин

Актуальность билингвального образования в современном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться – на пути к

когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по неродному или напротив родному языку в дошкольные образовательные учреждения. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным. Возраст от 3 до 10 лет является для ребенка особенно благоприятным для изучения второго языка. На необходимости этого настаивает наука нейропсихология, изучающая мозговую основу психических процессов. Замечено, что чем позже ребенок начинает осваивать иностранную речь, тем больше усилий и времени он на это затрачивает. А тот факт, что иностранный язык станет обязательным на выпускных экзаменах в общеобразовательных школах, качественное знание языка, напрямую будет зависеть от возрастного начала изучения языка.

Новизна данного Проекта заключается в создании инновационной билингвальной среды, в приобщении детей дошкольного возраста к изучению второго языка.

Педагогическая целесообразность погружения дошкольников в билингвальную среду отражена в ряде работ отечественных и зарубежных ученых (Н.Агурова, В.Гинзберг, О.Ханова и др.). Приобщение детей к изучению второго языка в дошкольном учреждении имеет целью формирование элементарных навыков устной речи на основе усвоения лингвистического материала и содействию общего умственного развития дошкольника.

Значимость темы. Давайте обратимся к национальному проекту «Образование». Одна из целей проекта: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Так же федеральный проект «Экспорт образования» ключевой целью ставит – повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. В результате реализации Проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти. О чем это говорит? О том, что и наш уровень знания и владения иностранным языком должен быть достаточным, а что, как не раннее погружение детей в язык, будет способствовать высокому уровню и качеству его освоения.

Инновационность проекта заключается в используемом методе «погружения». Один из ведущих принципов, на котором строится теория метода погружения — это перераспределение времени, отведенного на изучение языка. Таким образом, используя

данный метод, мы получаем не отрывочные знания иностранного языка, а его естественное усвоение в потоке фраз, предложений, речи, которую педагог использует как при обучении, так и в режимных моментах, прогулках. Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Все это в полной мере соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перечислим лишь основные достоинства, которые есть у метода погружения:

- ✓ улучшаются навыки говорения, а это и есть самая главная цель в изучении любого языка;
- ✓ словарный запас ребенка увеличивается с астрономической скоростью, метод погружения полностью окунает в языковую среду, в которой волей-неволей, но нужно говорить;
- ✓ улучшается умение слушать и понимать собеседника. Погружаясь в языковую среду, ребенок не только учится, как говорить, но и учится воспринимать, что говорит собеседник;
- ✓ язык изучают в естественной обстановке;
- ✓ один воспитатель – один язык (воспитатель говорит только на изучаемом языке, при этом язык воспитателя должен быть родным или он должен уметь говорить на очень высоком уровне);
- ✓ язык не заставляют учить, а мотивируют говорить.

Важные люди в языковом погружении – это родители, коллектив детского сада, общество.

Цель Проекта: создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи Проекта:

1. Сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка.
2. Обогащать предметно-пространственную билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.
3. Сформировать у дошкольников умение различать оба языка и пользоваться каждым из них отдельно, правильно реагируя на речевую ситуацию, то есть отвечать на том языке, на котором к нему обращаются.
4. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение второго языка.
5. Повышение компетентности педагогических работников образовательной организации в области организации билингвальной среды дошкольников

Изучение второго языка предлагается и реализуется во многих дошкольных учреждениях в рамках кружковой деятельности или платных услуг. Проанализировав множество программ и проектов обучения второму языку дошкольников, мы пришли к выводу о том, что обучение проводится в рамках одного-двух занятий в течении 25-30 минут, что не способствует успешному усвоению языка на должном уровне. Изучив литературу и научные изыскания на данную тему, мы пришли к выводу, что качественно обучить детей дошкольного возраста второму языку можно лишь посредством погружения в языковую среду с использованием метода «Один человек – один язык».

В нашем дошкольном учреждении в инновационном режиме мы ввели билингвальную модель образования дошкольников используя методику погружения в язык, в качестве вариативной части основной образовательной программы. Разработаны вариативные части образовательной программы с погружением в английский, французский, мансийский языки.

На каждой группе работает два воспитателя, в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, во второй половине дня в группе работает

воспитатель второго изучаемого языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.

Во второй половине дня (когда малыш идёт умыться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д., во всех режимных моментах) педагог общается с ребёнком на изучаемом языке.

В течении всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей.

Инструктор по физической культуре на занятиях использует игры народов мира.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Конкретизированы пути, формы, методы реализации Проекта.
- ✓ Разработаны рабочие программы билингвальных групп.
- ✓ Составлены перспективные планы работы билингвальных групп.
- ✓ Разработаны локальные акты.
- ✓ Создана билингвальная модель дошкольного учреждения.
- ✓ Создана среда, способствующая формированию языковой активности детей.
- ✓ Дети имеют представление о культуре, быте и традициях народов изучаемого языка.
- ✓ Позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка.
- ✓ Сформировано умение различать оба языка и пользоваться каждым из них отдельно, правильно реагируя на речевую ситуацию, то есть отвечать на том языке, на котором к нему обращаются.
- ✓ Сформулированы выводы по итогам мониторинга детей и анкетирования родителей.
- ✓ Разработаны методические рекомендации по реализации инновационного Проекта.
- ✓ Разработан инструментарий выявления языковых возможностей детей всех изучаемых языков.
- ✓ Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и викторин (на муниципальном, региональном и всероссийском уровне).
- ✓ Опубликовано материалы, статьи, распространен опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах, итоговых семинарах.
- ✓ У детей сформировано умение различать оба языка и пользоваться каждым из них отдельно, правильно реагируя на речевую ситуацию, то есть отвечать на том языке, на котором к нему обращаются.
- ✓ Разработаны веб-квесты по погружению в английский язык.

ПРОЕКТ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»
(Развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социально значимыми партнерами как ресурс успешной организации дополнительных образовательных услуг)

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право образовательных организаций использовать сетевую форму реализации образовательных программ.

Сетевое взаимодействие рассматривается с двух сторон. Во-первых, сеть создается в целях организации единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительных образовательных услуг, выполнения заказа потребителей образовательных услуг. Во-вторых, сеть создается для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия свой.

Концепция реализации проекта.

Взаимодействие с социально значимыми партнерами базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных правовых актов;
- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ сохранение имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом, обмен различными ресурсами и деятельностью;
- ✓ обязательность исполнения взаимной договоренности.

Цель проекта: создание системы сетевого взаимодействия ДООУ с социально значимыми партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников, их способностей и творческого потенциала через организацию дополнительных образовательных услуг (в том числе платных). Созданная система сетевого взаимодействия позволит сформировать культурно-просветительское и оздоровительное пространство с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта для всестороннего развития дошкольников через дополнительные образовательные услуги.

Задачи проекта:

- ✓ разработать стратегию и тактику организации сетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами (учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта) на основе договоров и совместных планов работы;
- ✓ создать условия для позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями на основе реализации совместных программ и проектов, сетевых событий;
- ✓ установить партнёрские отношения с сетью учреждений дополнительного образования и культуры для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и партнеров) общественного окружения;
- ✓ повышение доступности, качества и эффективности дополнительных образовательных услуг через совершенствование системы сетевого взаимодействия и объединение совместных ресурсов;

- ✓ развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству и самореализации, активную гражданскую позицию;
- ✓ расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ) и их семей в сфере дополнительного образования, интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации системы дополнительного образования;
- ✓ создать механизмы финансовой поддержки развития дошкольных образовательных учреждений.

Формы сетевого взаимодействия:

- ✓ договор о сотрудничестве;
- ✓ реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с привлечением учреждений сети партнеров;
- ✓ авторские дополнительные образовательные программы;
- ✓ вариативные краткосрочные курсы;
- ✓ проекты;
- ✓ взаимодействие в использовании кадровых ресурсов.

Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ создание системы взаимодействия ДООУ с социально значимыми партнерами (образовательная сеть) на основе договоров и совместных планов, снятие территориальной ограниченности ДООУ, установление долгосрочных и взаимовыгодных связей;
- ✓ формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с работниками социальных институтов;
- ✓ ДООУ как ответственный и активный партнер содержательного взаимодействия с различными организациями. Ресурсные возможности ДООУ расширены до масштабов сети;
- ✓ становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- ✓ системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города;
- ✓ рост психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социально значимыми партнерами (учреждениями дополнительного образования и культуры);
- ✓ обеспечение информационной осведомленности социальных институтов города о деятельности дошкольного образовательного учреждения.