



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №7 «Антошка»

«Познаю мир на двух языках»



Введение

«Взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны»

В.В. Путин

Актуальность билингвального образования в современном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться – на пути к когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по неродному или напротив родному языку в дошкольные образовательные учреждения. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Инновационность проекта в идеи приобщить дошкольников к свободному применению второго иностранного или родного языка в повседневной жизни.

Новизна данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.

Практическая значимость: проект крайне важен в наши дни, т. к. в современных российских условиях уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения. В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство России при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

Методологическими основами исследования послужили фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии, коррекционного обучения как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева К.В.), так и зарубежных авторов (Baker C., McConnell W., Rannut U., Genesee F., Asser H., Mehisto P.). Под «иностранной культурой», например, Е.И. Пассов понимает ту часть общей культуры, которой обучающийся дошкольник может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного общения в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) аспекте. Е.И. Пассов, разработав концепцию «коммуникативного обучения иностранной культуре», активизировал научный поиск в отечественной педагогике.

Соответствие ФГОС: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» [2, п. 2.1]. Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному и всестороннему развитию личности старших дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Перечислим лишь основные достоинства, которые есть у метода погружения:

Улучшаются навыки говорения, а это и есть самая главная цель в изучении любого языка. Словарный запас ребенка будет увеличиваться с астрономической скоростью. Ребенок забудет про языковой барьер. Метод погружения полностью окунает в языковую среду, в которой волей-неволей, но нужно говорить.

Улучшается умение слушать и понимать собеседника. Погружаясь в языковую среду, ребенок не только учится, как говорить, но и учится воспринимать, что говорит собеседник. Акценты, сленг, идиомы в речи уже не будут пугать.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа.

Язык изучают в естественной обстановке; один воспитатель - один язык; воспитатель должен говорить только на изучаемом языке; язык воспитателя должен быть родным или говорить на очень высоком уровне; язык не заставляют учить, а мотивируют говорить.

Важные люди в языковом погружении - это родители, коллектив детского сада, общество.

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

Положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» предельно четко определяет роль и назначение инноваций в образовании как необходимого условия «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Приоритетные направления инновационной деятельности представлены в пункте 3 статьи 20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность...».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы". Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.

Устав МБДОУ "Детский сад №7 "Антошка". МБДОУ свободно в определение содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Программа развития МБДОУ "Детский сад №7 "Антошка" на 2017-2010 гг. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ; Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Цель проекта: Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- 1.Сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка.
- 2.Обогатить развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.
3. Разработать инструментарий для выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.
4. Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение второго языка;

Социальные партнеры проекта:

Организация	Суть партнерства
МБОУ СОШ №4	Организация совместных мероприятий по иностранному языку, сотрудничество учителей иностранного языка и воспитателей-билингвов.
Образовательный центр «Успех» г. Урай	Организация совместных мероприятий по иностранному языку.
«Этнографический центр Силава» г. Урай	Экскурсии по изучению традиций и обычаев народов Севера.
Музей истории г. Урай	Реализация совместного плана работы по изучению истории нашего края.
Детский центр «Развитие» г.Самара	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами-носителями иностранного языка. Стажировки специалистов дошкольного учреждения на базе детского центра «Развитие»

Содержательная часть:

В нашем дошкольном учреждении в инновационном режиме в трех группах мы ввели инновационный проект «Познаю мир на двух языках». Разработаны вариативные части рабочих программы с погружением в английский, французский, хантыйский языки. В мае 2018 года был

проведен опрос среди родителей средних групп и родителей старших групп на желание участия в проекте погружения в английский, французский и хантыйский языки.

Преимущества билингвизма.

Раннее обучение языкам требует больших затрат времени и сил. Логичен вопрос: а стоит ли оно того? Чтобы определиться с ответом, приведем несколько фактов.

Факт первый.

Ученые-психологи выяснили, что изучение второго языка меняет плотность серого вещества. При этом оказалось, что плотность нейронов больше у тех, кто изучает языки с детства. Это может означать, что у билингвов значительно выше потенциал интеллектуальных возможностей.

Факт второй.

Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его около 100 раз. Так как для обозначения одного и того же понятия билингв слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке, для того, чтобы перейти к активной речи, он вынужден запомнить в два раза больше слов. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти.

Факт третий.

Исследователями было установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Причем по всем предметам! Ученые сделали вывод, что необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, что сказывается на усвоении школьной программы и творческих способностях ребенка.

Факт четвертый.

Переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно.

Факт пятый.

Дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет, например, скрепку) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов. Взрослые билингвы обладают умственной гибкостью, их мозг более устойчив к старческим заболеваниям.

Почему погрузить, а не просто изучать язык?

Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

На данный момент в реализации проекта участвуют три группы детей дошкольного учреждения:

- средняя группа №9 «Непоседы» с изучением французского языка, в рамках реализации вариативной части образовательной программы (на основе материалов Sylvie Meyer - Dreu Сильви майер дрю «Лили, маленькая лягушка»);

- старшая группа №7 «Веснушки» с изучением английского языка, в рамках реализации вариативной части образовательной программы (на основе материалов First Friends).
- средняя группа №5 с изучением хантыйского языка (на основе «Пособия по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком» С.А.Попова, Р.Г.Решетникова, под редакцией Е.И.Ромбандеева)

На каждой группе работает два воспитателя, в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, во второй половине дня в группе работает воспитатель второго изучаемого языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.

Во второй половине дня (когда малыш идёт умыться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог общается с ребёнком на изучаемом языке.

В течении всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей. Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка.

В групповых комнатах есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на иностранном языке, сидят куклы-англичане (французы и ханты), висит карта Англии (Франции и ХМАО). Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это: тематические словарики из рисунков детей (“Myfirst English vocabulary”), книжки-малышки с изображением героев или событий (“Ourjungle’sbook”), коллективные аппликации по тематике, лепка предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Для организации пространственной среды групп с изучением хантыйского языка подобрана маркировка на шкафчики, кровати и для полотенец с национальным уклоном (например, хинт – короб из бересты для сбора и хранения ягод, ернас – хантыйское платье и т.д.), картинки на

скамейки в раздевалке по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Счёт до 5 на хантыйском языке», «Времена года», «Деревья». Готовы таблички на родном языке (например, юнты хот йит – игровая комната и т.д.). На кровати орнамент «глухаркасна» (красный – для девочек, синий – для мальчиков). У народа ханты считается, что глухарка охраняет сон ребёнка. Именно с этой целью его наносили на онтуп – берестяную люльку. На стульчиках изготовлен орнамент: синий «пупихур» - «образ медведя» для мальчиков, красный «нохар» - «шишка» для девочек. Для книжного уголка подобран картинный словарь хантыйского языка, иллюстрации к сказкам народов ханты, наборы открыток о Ханты – Мансийске, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края.

Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- ✓ привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- ✓ проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- ✓ оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем:

1. Текущий контроль в виде мониторинга по методике «Карта реализации инновационной деятельности в ДОО» Е.М.Крюковой, Е.Г.Беловой.
2. Опрос, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг.
3. Обсуждения на заседаниях Управляющего совета дошкольной организации.
4. Отражение промежуточных и итоговых результатов в Публичном докладе дошкольной организации.

Перечень конечной продукции:

1. Сборник методических рекомендаций по организации билингвальной среды;
2. Семинар для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды;
3. Карты мониторинга выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.
4. Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах;
5. Картотека интерактивных игр по изучению второго языка для интерактивной системы «Сова»;
6. Билингвальная модель дошкольного учреждения

Риски и пути их решения.

1. Наблюдая за развитием двуязычного ребенка, следует опасаться, что ни один из языков не будет развит на достаточном уровне. "Мониторинг" должен проводиться в отношении каждого из взаимодействующих языков, но позаботиться нужно только тогда, когда ребенок не в состоянии выразить себя, не может найти контакта со сверстниками, не интересуется происходящим, не

хочет "развиваться", узнавать новое, читать, играть ни на одном из них. Двуязычие не является препятствием развитию, а наоборот, способствует этому процессу. В развитии двуязычного ребенка, отмечают специалисты, оба языка могут начать развиваться позже, чем у одноязычного, каждый из языков может быть представлен несколько меньшим словарным и грамматическим запасом, но вместе они будут перекрывать потенциал одноязычного ребенка.

2. Отсутствие или потеря специалиста-билингва. Одновременное обучение или повышение квалификация несколькими специалистами (взаимозаменяемость) позволит избежать проблемы со специалистами-билингвами.

Календарный план проекта
«Познаю мир на двух языках»

	мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Организационное обеспечение проекта			
1	Подбор кадров: воспитатели-носители иностранного языка, педагог родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера». Курсы повышения квалификации специалистами дошкольной организации по теме проекта.	Май 2017г.	Квалифицированный педагогический состав
2	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями программы Проекта. Внесение изменений в ООП.	Май 2017г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
3	Мониторинг спроса востребованности данного направления деятельности: опрос родителей «Раннее обучение иностранному языку», родительское собрание.	Май 2017г.	Сформированные группы с организацией билингвальной среды.
4	Подготовка программно-методической базы для реализации проекта:	Июль-август 2017г.	Рабочие программы групп с учетом организации билингвального компонента.

	изучение передового опыта по обучению дошкольников английскому, французскому, хантыйскому и мансийскому языку, методической литературы по обучению второму языку в дошкольные образовательные учреждения;		
5	Открытие билингвальных групп с изучением английского, французского языков. С изучением хантыйского, мансийского языков.	Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.	Выполнение плана мероприятий.
Финансово-экономическое обеспечение проекта			
	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации проекта.	Май 2017г.	Оснащенность программы проекта необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическими пособиями.
	Составление сметы проекта	Июнь-июль 2017г.	
Информационное обеспечение проекта			
	Размещение проекта на сайте дошкольного учреждения	Постоянно	Ознакомление родительской общественности с проектом
	Оформление согласий родителей на участие в проекте..	Август 2017г.	Согласия
Кадровое обеспечение проекта			
	Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель - 1 Воспитатели-помощники, участники рабочей группы по организации билингвальной среды - 10 Воспитатели-партнеры - 2		Координирует взаимодействие воспитателей и специалистов Разработка образовательных ситуаций, карт мониторинга, методических рекомендаций Организация деятельности детей в первой половине дня

	Воспитатели-носители иностранного языка (владение английским и французским языками, дипломированные специалисты) - 2 Специалисты: музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре - 1		Сопровождение билингвального компонента на музыкальных мероприятиях Включение в физкультурные мероприятия игр народов мира, хантыйских и мансийских народных игр
Материально-техническое обеспечение проекта			
	Помещение	Постоянно	Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет 25 детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.
	Оснащение		Центр речевого развития (Иностранные шероховатые буквы печатные; Иностранный подвижный деревянный алфавит; Иностранный алфавит на пластиковых карточках; Детская литература на изучаемом языке, прописи-раскраски на мансийском языке, английском и французском языках), иллюстрации к сказкам народов ханты и манси, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края. Центр ознакомления с окружающим миром и культурой (Географические карты; Куклы в национальной одежде; Картинки с изображением обычаев народов; Картинки с достопримечательностями; Энциклопедии; Коллекция предметов других стран, детские костюмы народов ханты и манси, предметы быта). Технические средства: наличие интерактивных досок 4 шт., проекторов 4 шт., развивающего комплекса «Умка-профи», видеотека со сказками,

			мультфильмами и познавательным материалом на английском и французском языке, аудиозаписи с песнями; Наличие электронных образовательных ресурсов.
Механизм реализации проекта			
	Разработка карт мониторинга организации билингвальной среды.	Сентябрь-декабрь 2017г.	Карты мониторинга;
	Родительское собрание «Процесс овладения языком»	Октябрь 2017г.	Осведомленность родителей об особенностях изучения второго языка, активное участие в реализации проекта.
	Педагогический совет на тему «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2017г.	Участие педагогического состава учреждения в реализации проекта
	Проблемно-деловая игра для педагогов «Билингвальное образование в ДОО»	Январь 2018г.	Разработанные методические рекомендации по участию в организации билингвальной среды.
	Организации традиций, досугов, праздников.		Знакомство с традициями и обычаями народов владеющих изучаемым языком.
	Погружение в языковую среду	Ежедневно С 2017-2020г.	Ежедневное взаимодействие и общение без перевода на изучаемом языке
	Организация конкурса чтецов	Апрель 2018г.	Практическое применение второго языка
	Участие детей в съемках передачи «Познаю мир на двух языках» в рамках проекта дошкольного учреждения «Телекомпания 7я»	2017-2018 учебный год	(приложение №4)
	Семинар для дошкольных учреждений г. Урай на тему «Приобщение дошкольников к практическому применению второго языка»	Май 2018г.	Трансилуемость опыта работы по проекту
	Итоговое заседание Управляющего совета. Обсуждение результатов реализации проекта.	Май 2018г.	Принятие решения о продолжении участия в реализации проекта
	Разработка рекомендаций	Май-июль	

	по организации билингвальной среды в дошкольном учреждении	2019г.	
	Сессии группового поиска идей по организации мероприятий, образовательных ситуаций.	Сентябрь 2018г.	Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах;
	Разработка интерактивных языковых игр	Декабрь 2018г.	Картотека интерактивных игр по изучению второго языка для интерактивной системы «Сова»;
	Проектирование и определение оптимальной билингвальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей взаимодействие всех структур дошкольного учреждения в ходе реализации проекта.	Февраль 2019г.	Билингвальная модель дошкольного учреждения

Заключение:

Транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями.

Проект «Приобщение дошкольников к практическому применению второго языка» может применяться дошкольными учреждениями как в части погружения в хантыйский и мансийский язык, так и в части погружения в английский и французский язык. Особое внимание хотелось бы обратить на дошкольные учреждения типа «Школа-детский сад», в штатном расписании данного вида учреждений имеется учитель иностранного языка, который может посещать дошкольный блок на 2-3 часа в день, для организации английского или французского общения дошкольников на группе, что и подразумевает «погружение» в язык посредством организации билингвальной среды. Такой вид взаимодействия учителя иностранного языка с дошкольниками послужит базовой основой для дальнейшего изучения иностранного языка в школе.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

В заключении хотелось бы отметить, что изучение второго языка с раннего возраста в будущем делает выпускников школ конкурентоспособными на европейском уровне

Литература:

1. Афанасьева К.В., Рябчикова З.С. Методика обучения хантыйскому языку в детском саду : учебно-методическое пособие для воспитателя / 2012г.
2. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки. -2000. -№6- С.44
3. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // 2002. № 3. - С. 42
4. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки. - 1990. - №1- С. 38 - 42.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические рекомендации: В 2 ч. - М., Просвещение, 2002-300с.
6. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе. // 2003-5-6-С.34-35.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.
8. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 2004.
9. Фокина Н. Н. Подари ребенку мир. Билингвальные дети везде как дома. М.: Спецкнига, 2015. -159с.