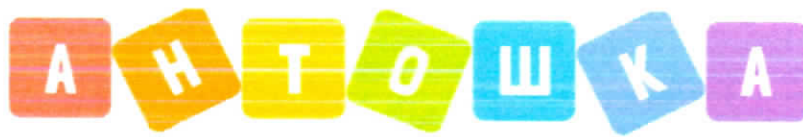


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности
№7 «Антошка»

ПРОЕКТ «Лаборатория безопасности»





1. Актуальность проекта/программы

Что такое безопасность?

Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Очевидно, что маленькие дети-дошкольники – это, по мнению взрослых, самая беззащитная часть населения. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Но часто взрослые, надеясь оградить малышей от физических и психических травм, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И то и другое – малоэффективно. Ребенку будет намного понятней, как поступить в ситуации реальной опасности, понять запреты и правила, если они смогут увидеть ту или иную опасную ситуацию со стороны, или даже непосредственно приняв в ней участие. Тогда прямые запреты смогут стать реальными нормами поведения детей и действительно выполнять «оберегательную» функцию.

В мае 2023 года Президент Владимир Путин утвердил стратегию комплексной безопасности детей в России на период до 2030 года. Поэтому сегодня можно смело говорить, что назрела необходимость создания в дошкольных учреждениях такой образовательной среды, которая сможет сформировать у дошкольников культуру безопасного поведения. Конечно, взявшись за такое, на наш взгляд, не простое дело, необходимо учитывать, прежде всего, возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Постараться построить работу так, чтобы сформировать у дошкольников устойчивое желание соблюдать правила безопасности, избегая морализации, путем познания, а не запретов. Важно уметь донести малышу, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, но при этом не спровоцировать у него чувство дискомфорта и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Идея Проекта «Лаборатория безопасности» состоит в том, чтобы создать единую модель дошкольного учреждения, которая поспособствует формированию у детей навыков безопасных действий в разных чрезвычайных ситуациях.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»	Согласно стратегии, необходимо обеспечить достойный уровень жизни детей и их семей; увеличить защищенность детей от ДТП. Главными угрозами названы снижение уровня благополучия семей с детьми; высокий уровень травматизма среди несовершеннолетних; вовлечение детей в преступную деятельность и преступления против них; распространение опасной для детей информации, в том числе в Сети. А также развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества.

3. Аудитория проекта/программы

Участниками Проекта «Лаборатория безопасности» будут все дошкольники в возрасте от 4 лет, посещающие МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»; дошкольники, посещающие детские сады города Урай; родительская общественность; педагогическое сообщество дошкольных учреждений города; социальные партнеры.

4. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель Проекта: Создание единой модели культуры безопасности в дошкольном учреждении.

Задачи Проекта:

1. Создать образовательную среду учреждения, способствующую формированию навыков безопасного поведения в ситуациях пожарной, дорожной, антитеррористической, бытовой или информационной опасности.
2. Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области безопасности.
3. Способствовать педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в вопросах формирования у дошкольников основ безопасного поведения.
4. Привлечь социальных партнеров к реализации Проекта.

5. Формы реализации Проекта



6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)¹ (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); **содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы**

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет имеют методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, в рамках Проекта применяются практические тренажеры, которые помогают погружать детей в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.



Тренажер «Пожар в лесу»



Тренажер «Служба спасения»

Проект состоит из 5 блоков безопасности: пожарная, дорожная, антитеррористическая, бытовая и информационная. Каждый блок включает в себя практические тренажеры для формирования навыков безопасного поведения. Каждый тренажер содержит практические занятия, просмотр видеоматериалов, игры, продуктивную деятельность, совместную деятельность с родителями, экскурсии. В зависимости от возрастной группы блоки содержат разное количество занятий и уровень материала.



Сюжетные игры по пожарной безопасности





Сроки реализации Проекта: сентябрь 2024 года – май 2026 года

Таблица 2

Этапы реализации Проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемы е результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта (программы)* <i>На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к её практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта); при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i>							
1.	Утверждени е рабочей группы, Проекта	Формирован ие нормативно й базы Проекта	Организаци онные встречи участников Проекта	Оформленны е нормативные документы	Локально- нормативные документы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024
2.	Подготовка программно - методическо й базы для	Изучение передового опыта, методическо й	Организаци онные встречи участников Проекта	Банк методической литературы	Изученный опыт работы по вопросам обучения дошкольников	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024

	реализации Проекта	литературы по вопросам обучения дошкольник ов навыкам безопасного поведения в дошкольных образователь ных учреждения х			навыкам безопасного поведения, сформированн ая база методической литературы		
3.	Разработка конспектов практически х тренажеров	Формирован ие методическо й базы Проекта	Практическ ие заседания рабочей группы по подбору материалов для разработки конспектов	Электронная база конспектов	Сформирован ная методическая база Проекта	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
4.	Оборудован ие кабинета безопасност и автогородка на территории учреждения	Формирован ие материально - технической базы Проекта	Изготовлени е и закупка необходимо го оборудован ия для кабинета безопасност и и автогородка	Кабинет безопасности и автогородок	Сформирован ная материально- техническая база Проекта	Сентябрь 2024	Март 2025
5.	Родительско е собрание	Привлечени е родителей к участию в реализации проекта «Лаборатор ия безопасност и»	Ознакомлен ие и презентация Проекта. Опрос мнения родителей.	Протокол родительског о собрания	Поддержка родительской общественнос тью Проекта, согласование Проекта с Советом родителей.	Октябрь 2024	
6.	Заключение соглашений о взаимодейст вии с социальным и партнерами	Привлечени е ресурсов социальных партнеров для реализации Проекта	Организаци онные встречи с партнерами Поекта	Соглашение	Ресурсы социальных партнеров для реализации Проекта	Сентябрь 2024	Октябрь 2024
2-ой год (этап) реализации Проекта (программы)							
1.	Официально е открытие кабинета безопасност и	Ознакомлен ие педагогов, детей и родительско й	Презентация кабинета	Кабинет безопасност и	Оформленный кабинет для реализации Поекта	Январь 2025	

		общественности с ресурсным обеспечением Проекта					
2.	Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов и родителей МБДОУ	Развитие профессиональной компетентности в области безопасности	Ознакомление педагогов с работой с тренажерами и безопасностью; обучение пользованию программными обеспечениями	Открытые занятия, мастер-классы	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области безопасности	Январь 2025	Декабрь 2025
3.	Анализ, корректировка и пополнение среды, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников	Обобщение и анализ эффективности Проекта	Промежуточный мониторинг, опрос удовлетворенности	Аналитическая справка	Внесены необходимые коррективы в реализацию Проекта	Сентябрь 2025	
4.	Участие дошкольников в олимпиадах, соревнованиях, викторинах, первенствах, фестивалях различного уровня по вопросам безопасного поведения	Совершенствовать знания, умения и навыки в области безопасности	Конкурсы, викторины, соревнования	Итоги участия	Высокий уровень знаний, умений, и навыков в области безопасности	Сентябрь 2025	Май 2026
5.	Участие педагогов и специалистов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня по направлению	Стимулирование педагогических кадров к принятию творческой деятельности в новой позиции, актуализация	Конкурс	Итоги конкурса	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области безопасности	Сентябрь 2025	Май 2026

	ю деятельность и Проекта	презентация педагогических знаний в области безопасности					
6.	Организация практически х занятий с дошкольниками в соответствии с блоками и тренажерами Проекта	Формирование основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия, беседы, игры, просмотры видеоматериалов, продуктивная деятельность	Продукты деятельности	Знания основ безопасного поведения	Январь 2025	Май 2026
3-ий год (этап) реализации Проекта (программы)							
1.	Итоговый мониторинг реализации Проекта, анкетирование родителей	Обобщение и анализ эффективности реализации Проекта	Анкетирование, опрос, мониторинг	Аналитическая справка	Высокая эффективность реализации Проекта	Май 2026	
2.	Анализ реализации Проекта	Обобщение опыта реализации Проекта	Мониторинг эффективности	Аналитическая справка	Высокая эффективность реализации Проекта	Май 2026	

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)

Средства контроля включают в себя:

- ✚ Опросы, анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности;
- ✚ Наблюдение за образовательной деятельностью, в которой ожидается отражение воспитанниками навыков действий в чрезвычайных ситуациях;
- ✚ Мониторинг эффективности реализации Проекта.

Тип индикаторов		Индикатор	Планируемый показатель
1	Процесс	Количество воспитателей, принимающих участие в Проекте	Не менее 20
		Количество результативных участий в конкурсах, викторинах, соревнованиях	Не менее 50
		Количество детей дошкольных учреждений города, принявших участие в мероприятиях Проекта	Не менее 150
2	Результативность	Процент усвоения и понимания дошкольниками основ безопасного поведения	85%
		Процент удовлетворенности родителей и педагогов участием в Проекте	90%

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы)

В результате реализации Проекта будет создана единая модель, способствующая формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Разработан банк конспектов (в том числе в онлайн-формате) практических тренажеров по пожарной, антитеррористической, дорожной, информационной и бытовой безопасности для дошкольных учреждений.

Разработаны рекомендации по комплектованию кабинета безопасности с перечнем необходимого оборудования и материалов.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы

Продукты и результаты реализации Проекта:

1. Оформленный кабинет «Лаборатория безопасности» в дошкольном учреждении;
2. Автогородок на территории учреждения;
3. Банк конспектов практических тренажеров по пожарной, антитеррористической, дорожной, информационной и бытовой безопасности;
4. Методические рекомендации специалистов по реализации проекта «Лаборатория безопасности»;
5. Рекомендации по созданию и комплектованию кабинета безопасности в дошкольном учреждении.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база) (нормативное обеспечение, организация управления системой, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение)

Нормативное обеспечение:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (социально-коммуникативное развитие в области формирования основ безопасного поведения).

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации Проекта (программы):

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Зернова Дина Борисовна	Заведующий	28	Руководитель проекта
2.	Михайлова Ирина Алексеевна	Заместитель заведующего по ВМР	22	Координатор проекта

3.	Ярослава Ксения Владимировна	Старший воспитатель высшая категория педагог-наставник	11	Координатор проекта
4.	Бурдакова Светлана Викторовна	Педагог-психолог	27	Член рабочей группы
5.	Шацких Евгения Алексеевна	Учитель-логопед	6	Член рабочей группы
6.	Нагинионите Юлия Валерьевна	Воспитатель I категория	3	Член рабочей группы
7.	Фихтер Лариса Петровна	Воспитатель высшая категория	34	Член рабочей группы
8.	Привалова Наталья Андреевна	Воспитатель	1	Член рабочей группы

Материально-техническое обеспечение:

- ✚ Кабинет безопасности, оборудованный материалами, игровыми пособиями и макетами-тренажерами по пожарной, дорожной, антитеррористической, бытовой и информационной безопасности;
- ✚ Информационные стенды для родителей;
- ✚ Интерактивная панель с программным обеспечением «Сова». Программное обеспечение содержит игры-тренажеры разных видов безопасности;
- ✚ Автогородок с игровым оборудованием (остановка, заправка, пост ГИБДД, светофоры, дорожные знаки);
- ✚ Интерактивный комплекс с датчиками движения и программным обеспечением «Безопасность».

Научно-методическое обеспечение:

- ✚ «Идеи личностно ориентированного образования о становлении культуры безопасности в онтогенезе личности как гуманистической ценности» (Е. В. Бондаревская, Л. Н. Горина, С. Н. Данченко, Н. И. Кайгородов, Л. И. Шершнева и др.);
- ✚ «Исследования по проблеме выживания, самосохранения и обеспечения безопасности человека» (А. Адлер, Б. Паскаль, З. Фрейд, Э. Фромм, И. Роджерс, А. Маслоу, С. В. Белов, Э. А. Арустамов, В. В. Бойко);
- ✚ «Исследования, посвященные формированию опыта безопасного поведения, как составляющей опыта личности» (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Л. Андреев, Е. Н. Ермакова);
- ✚ В основу проекта вошли труды и пособия Л.Л.Тимофеевой по формированию культуры безопасности дошкольников. Анализ существующих подходов к безопасности позволил Л.Л. Тимофеевой выделить психологические механизмы, формирование и развитие которых обеспечивают безопасность жизни.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов Проекта, после окончания его реализации, определяется следующим:

- + созданной образовательной средой по безопасности в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации Проекта в рамках образовательной программы учреждения;
- + сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- + привлечением к участию в Проекте дошкольных организаций города;
- + пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;
- + повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов
- + накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе реализацию Проекта, и продолжать получать высокие результаты;
- + удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством.

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантовых конкурсах.
2.	Неэффективная координация взаимодействия участников Проекта	Использование интернет ресурсов для совместного управления проектом совместный рабочий аккаунт, цифровые инструменты для командной работы над планированием, организацией Проекта.
3.	Невыполнение сроков мероприятий Проекта в связи с трудной эпидемиологической обстановкой	Гибкое моделирование Проекта, при необходимости увеличение онлайн мероприятий, принятие управленческих решений.

Зернова Д.Б.
МП

