



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №7
«Антошка»

Супервизия





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

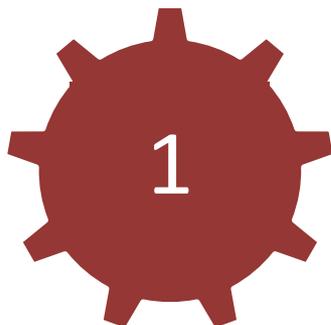


ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



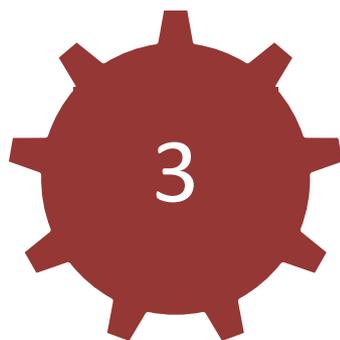
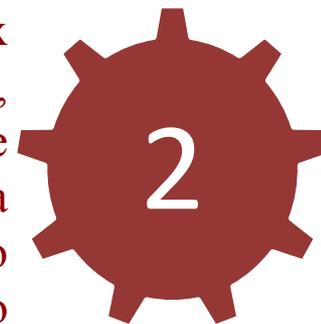
Актуальность.

Социальная значимость модели наставничества



Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Обеспечение связи разных образовательных учреждений, даже из разных регионов России, повышение сплоченности коллективов, усиление мотивации сотрудников. В современных условиях, когда появляются новые субъекты РФ, им необходимо сопровождение (наставничество) в области Российского образования.



Создание гибкой и эффективной модели наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления не только молодого педагога и вновь прибывшего воспитателя или специалиста, но и студента средне-профессионального или высшего учебного заведения



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной модели наставничества в дошкольном образовании, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию.

Задачами программы являются:

- ✓ Организация единой информационной среды наставничества;
- ✓ Раскрытие потенциала каждого наставляемого в разрезе форм наставничества;
- ✓ Организация условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации участников всех форм наставничества;
- ✓ Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательного учреждения, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между участниками программы;
- ✓ Содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в разрезе всех форм наставничества.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Обоснование инновационного характера программы наставничества, её уникальность заключается в изменении подходов к вопросу наставничества. Сегодня наставничество мы понимаем, как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования умений, компетенций новым или менее опытным участникам образовательных отношений (будь то молодой, или вновь принимаемый специалист, или дошкольное учреждение, или студент дошкольного факультета).



Контуры модели наставничества



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Внешний контур

Управление образования администрации города Урай;
Институт развития образования ХМАО-Югры;
Оказание информационной, организационной помощи в форме "Учреждение-учреждение".

Внутренний контур

Организация хода программы (отбор, формирование наставнических пар, заключение договора о сотрудничестве учреждений, контроль)
Информирование коллектива (сбор информации, анкетирование)
Методическая поддержка
Оценка результатов

Наличие необходимых и достаточных условий для реализации программы

Кадровые условия и ресурсы для реализации программы

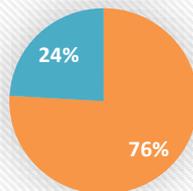


МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



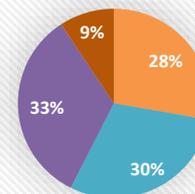
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Распределение педагогов по уровню образования

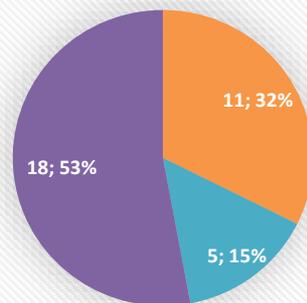


- Высшее педагогическое
- среднее специальное педагогическое

Распределение педагогов по квалификационной категории



- Высшая
- Первая
- Соответствие занимаемой должности
- Без категории



- молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет
- молодые педагоги первый год работы
- опытные педагоги со стажем работы более 20 лет



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Наличие необходимых и достаточных условий для реализации программы

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогические условия включают меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения между всеми участниками наставнического движения (молодые и начинающие педагоги, педагоги и специалисты кадрового резерва, студенты средне-профессиональных и высших учебных заведений, дошкольные учреждения новых регионов РФ).



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Механизм и формы реализации программы наставничества «Супервизия»

Форма «Учреждение-учреждение»

Участники: МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» город Урай и МБДОУ «Ясли-сад №158 общеразвивающего типа города Макеевки»

Задачи:

- ✓ выявление «общего поля» профессиональных проблем, подготовка и содействие реализации предложений по их решению;
- ✓ создание единой информационной среды дошкольных учреждений в рамках наставнического проекта;
- ✓ оказание помощи в изучении и применении ФГОС ДО и ФОП на новой территории РФ (город Макеевка МБДОУ «Ясли-сад №158 общеразвивающего типа города Макеевки»);
- ✓ развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия единого профессионального обучающегося сообщества двух дошкольных учреждений.

Механизм и формы реализации программы наставничества «Супервизия»

Форма «Учреждение-колледж»

Участники: педагогическое сообщество МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»
Студенты 3 и 4 курса БУ «Урайский политехнический колледж»

Задачи:

- ✓ подготовка студентов колледжа к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- ✓ повышение уровня включенности будущих специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- ✓ создание продуктивной среды для развития и повышения квалификации будущих специалистов.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Механизм и формы реализации программы наставничества «Супервизия»

Форма «Внутри учреждения»

Участники: молодые и опытные педагоги учреждения, педагоги-тьюторы в вопросах сопровождения детей с ОВЗ, кадровый резерв учреждения.

Ролевая модель «Опытный педагог – молодой специалист»

Задачи ролевой модели:

- ✓ организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающим педагогам;
- ✓ прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога;
- ✓ развивать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Механизм и формы реализации программы наставничества «Супервизия»

Ролевая модель «Специалист инклюзии – новичок»

Задачи ролевой модели:

- ✓ формировать дефицитные компетенции, повышать квалификацию и профессионализм наставляемых по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями;
- ✓ представить приемы и методы работы с детьми ОВЗ как «близкий» опыт на практике;
- ✓ формировать ценностно-смысловые установки инклюзивного образования, пробудить творческую активность и педагогический энтузиазм наставляемых личным примером и уникальным опытом.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

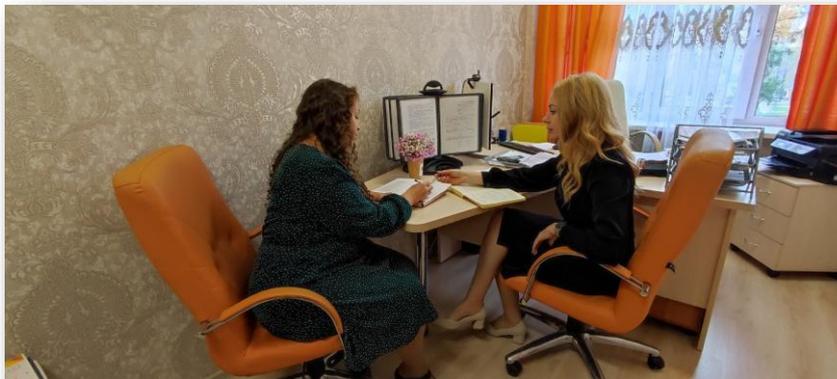


Механизм и формы реализации программы наставничества «Супервизия»

Ролевая модель «Руководитель – кадровый резерв»

Задачи ролевой модели:

- ✓ формировать и развивать у кандидатов, состоящих в резерве управленческих кадров, профессионально необходимые знания, деловые и личные качества, обеспечивающих успешное выполнение должностных обязанностей руководителя;
- ✓ осуществлять планомерную подготовку и профессиональное развитие кандидатов на замещающие должности





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Прогнозирование возможных рисов в ходе реализации и управления программой Внутренняя среда

Сильные стороны:

- ❖ большой опыт педагогов ДОУ;
- ❖ стабильное взаимодействие наставнических пар;
- ❖ наличие условий для реализации сопровождения наставничества в рамках педагогических проектов;
- ❖ высокая инновационная активность т в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ использование информационных и мультимедийных технологий, интерактивных методов;
- ❖ развитие информационного пространства ДОУ, способствующего повышению компетентностей педагога;
- ❖ развитая информационно-образовательная среда ДОУ.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточная мотивация к профессиональному росту путем повышения квалификации по программам учреждений профессионального образования в следствии сильной загруженности педагогов;
- ❖ преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ сопротивление отдельных педагогов необходимости модернизации трудовой деятельности.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Внешняя среда

Возможности:

- ❖ Информационно-методическая поддержка Института развития образования ХМАО-Югры;
- ❖ Готовность партнеров содействовать реализации программы (цифровая система МЭО, взаимодействие в обеспечении дошкольного учреждения Макеевки доступом к системе);
- ❖ Поддержка и содействие в реализации программы со стороны БУ ПО «Урайский политехнический колледж».

Риски:

- ❖ Отсутствие постоянной интернет связи со стороны учреждений (форма «Учреждение-учреждение»);
- ❖ Недостаточное финансирование (недостаточное материальное стимулирование участников проекта);
- ❖ Отсутствие мотивации педагогов ДООУ к работе в инновационном режиме; Неуверенность в своих силах.

Результативность модели наставничества «Супервизия»

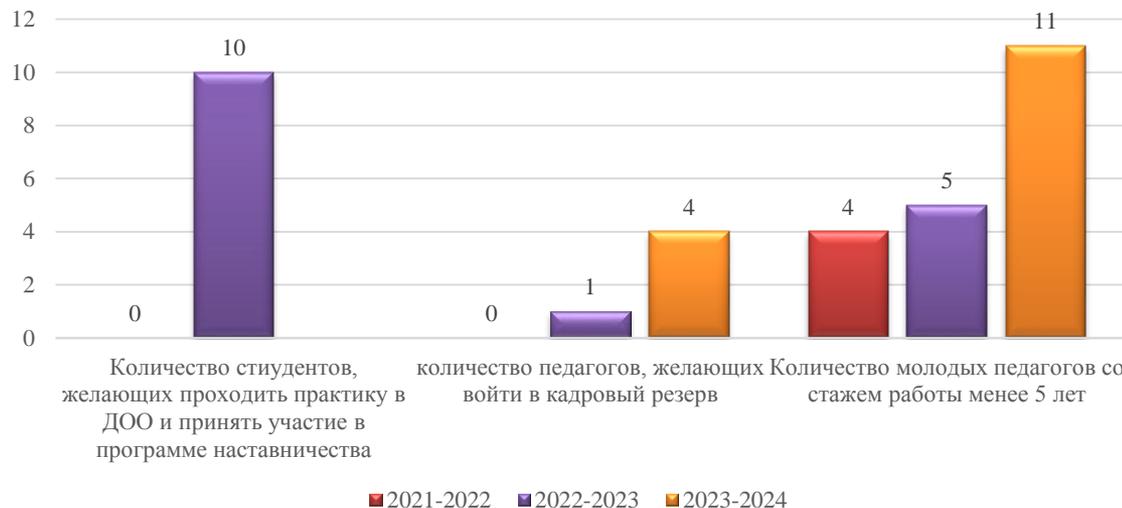


МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Количественные показатели (процесс)



■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

Качественные показатели



■ план ■ факт на 1.09.2023

Модель реализации программы наставничества «Супервизия»



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Реализация комплекса мер по созданию эффективной модели наставничества в дошкольном образовании, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию.

- Организация единой информационной среды наставничества;
- Раскрытие потенциала каждого наставляемого в разрезе форм наставничества;
- Организация условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации участников всех форм наставничества;
- Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательного учреждения, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между участниками программы;
- Содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в разрезе всех форм наставничества.

Форма
«Учреждение-
учреждение»
Организовать взаимодействие и поддержку разных дошкольных учреждений, разных городов и регионов России.

Форма
«Внутри учреждения»
Организовать разные ролевые модели в рамках дошкольного учреждения и учреждений города.

Форма
«Учреждение-колледж»
Организовать взаимодействие с учреждениями среднего профессионального или высшего образования дошкольного отделения.

Ролевая модель
«Опытный педагог –
молодой специалист»

Ролевая модель
«Руководитель –
кадровый резерв»

Ролевая модель
«Специалист
инклюзии –
новичок»