



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №7 «АНТОШКА»
(МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»
(протокол №3 от 29.02.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Антошка»



Д.Б.Зернова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка»
за 2023 год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»)
Руководитель	Зернова Дина Борисовна
Адрес организации	628285, ХМАО – Югра, Тюменская область, город Урай, улица Маяковского, дом 15
Телефон, факс	8 (346-76) 9-10-77 доб.1 – заведующий 8 (346-76) 9-10-77 доб.3 – заместитель заведующего по ВМР (Маяковского 15) 8 (346-76) 9-12-63 доб.1 – заместитель заведующего по ВМР (2-63) 8 (346-76) 9-10-77 доб.4 – заместитель заведующего по ХР (Маяковского 15) 8 (346-76) 9-12-63 доб.2 – заместитель заведующего по ХР (2-63) 8 (346-76) 3-61-24 – пост охраны/медицинский кабинет (Маяковского 15) 8(346-76)2-26-50 – пост охраны/медицинский кабинет (2-63) 8 (346-76) 9-10-77 доб.2 – бухгалтерия 8 (346-76) 9-10-77 доб.7 – делопроизводитель
Адрес электронной почты	ds7@edu.uray.ru
Адрес официального сайта	https://ds-antoshka-uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация города Урай
Лицензия	От 06.02.2019 года №3250, серия 86 ЛО1 №0002532

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее – Детский сад) расположено в жилом

районе города вдали от производственных предприятий и мест торговли. Детский сад имеет два здания по адресу улица Маяковского, дом 15 и по адресу микрорайон 2, дом 63.

Общая площадь зданий составляет 6977 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 6863 кв. м.

Основной вид деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, организация отдыха детей в каникулярное время.

Предметом деятельности Детского сада является образовательная деятельность в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры полномочий муниципального образования город Урай в сфере образования.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы – с 07:00 до 19:00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основу организационно-правовой деятельности дошкольного учреждения составляют такие нормативные фундаментальные документы как Устав Детского сада, разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями положения, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	Создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей)

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Наименование органа, осуществляющего часть функций и полномочий учредителя:
Управление образования администрации города Урай.

Наименование помещения	Количество		Функциональное использование
	Маяковского, дом 15	микрорайон 2, дом 63	
Групповые помещения	13	8	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность
Музыкальный зал	1	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа
Физкультурный зал	1	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Тренажерный зал	1	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования
Бассейн	1		Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Помещения для дополнительного образования	4	2	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга, клубного часа
Логопедический кабинет	1	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога, дефектолога	1	2	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	1	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам

			организации образовательной деятельности с детьми.
Медицинский блок	1	1	Для оказания своевременной медицинской помощи воспитанникам, проведения эффективной оздоровительной работы
Спелеоклиматическая камера		1	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с показаниями врача
Физиокабинет		1	
Сенсорная комната		1	Для проведения релаксационных мероприятий, мероприятий по сенсорному развитию детей
Спортивная площадка	2	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе
Автогородок	1	-	Для проведения занятий по дорожной безопасности в летне-оздоровительный период
Экологическая комната	-	1	Для проведения занятий экологической направленности
Лаборатория безопасности	1	-	Для проведения занятий по пожарной, антитеррористической и дорожной безопасности

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023 году Детский сад посещало 365 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и с тяжелыми множественными нарушениями развития. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшие	2	2-3 года	52
2 младшие	2	3-4 года	51
Средние	3	4-5 лет	75
Старшие	2	5-6 лет	51
Подготовительные	2	6-8 лет	52
Подготовительная группа направленности для детей с ТНР	1	6-8 лет	15
Подготовительная группа направленности для детей с ТНР	1	6-8 лет	10
Разновозрастная группа направленности для детей с ТНР	2	4-6 лет	20
Разновозрастная группа направленности для детей с ЗПР	1	4-6 лет	12
Разновозрастная группа направленности для детей с ТМНР	5	3-8 лет	27

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя, воспитателя, специалистов. Результаты:

✓ утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;

- ✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду ведется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», которая разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой для детей с ТМНР, которые разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%.

Концепция развития Детского сада содержится в ценности инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ, которая направлена на сохранение позитивных достижений Детского сада, внедрение современных педагогических технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации:
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, проектными направлениями развития деятельности дошкольного учреждения служат:

- ✓ Проект «Современный педагог: личность и профессионал»;
- ✓ Проект «Здоровые глазки»;
- ✓ Проект «Познаю мир на двух языках»;
- ✓ Проект «Образовательный час – как форма организации современной среды ДОО»;
- ✓ Проект «Школа юного Патриота»;
- ✓ Проект наставничества «Супервизия».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план составляется и утверждается Детским садом на учебный год (приказ №87-АХД от 29.08.2024г.). Количество занятий устанавливается в соответствии с ФОП ДО п.35.12

Начало занятий не ранее	08.00	от 1,5 до 8 лет
Окончание занятий не позднее	17.00	от 1,5 до 8 лет

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	10 минут	от 1,5 до 3 лет
	15 минут	от 3 до 4 лет
	20 минут	от 4 до 5 лет
	25 минут	от 5 до 6 лет
	30 минут	от 6 до 7 лет
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	20 минут	от 1,5 до 3 лет
	30 минут	от 3 до 4 лет
	40 минут	от 4 до 5 лет
	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	от 5 до 6 лет
	90 минут	от 6 до 7 лет
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	10 минут	от 1,5 до 8 лет

3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

В 2023 году педагогический состав учреждения был укомплектован на 100% и составлял 54 работника.



31% всего педагогического коллектива составляют молодые специалисты, поэтому весь

2022-2023 учебный год активно велась работа по проекту «Супервизия». За каждым молодым педагогом закреплен наставник и составлен план совместной работы, который включает взаимопосещение образовательных мероприятий, организация совместных мероприятий, совместное участие в конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

95% педагогов за 2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации различной направленности, как самостоятельно, так и организованных учреждением (всего 31 курс):

- ✓ Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе;
- ✓ Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий и робототехнике;
- ✓ Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий и т.д.

Вывод: на сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- ✓ стабильный коллектив;
- ✓ 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- ✓ наличие профессиональных педагогов, способных работать в инновационном режиме;
- ✓ наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве, с целью оптимизации их образовательной траектории, адекватности форм, методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – «качество проявляется устойчиво»;

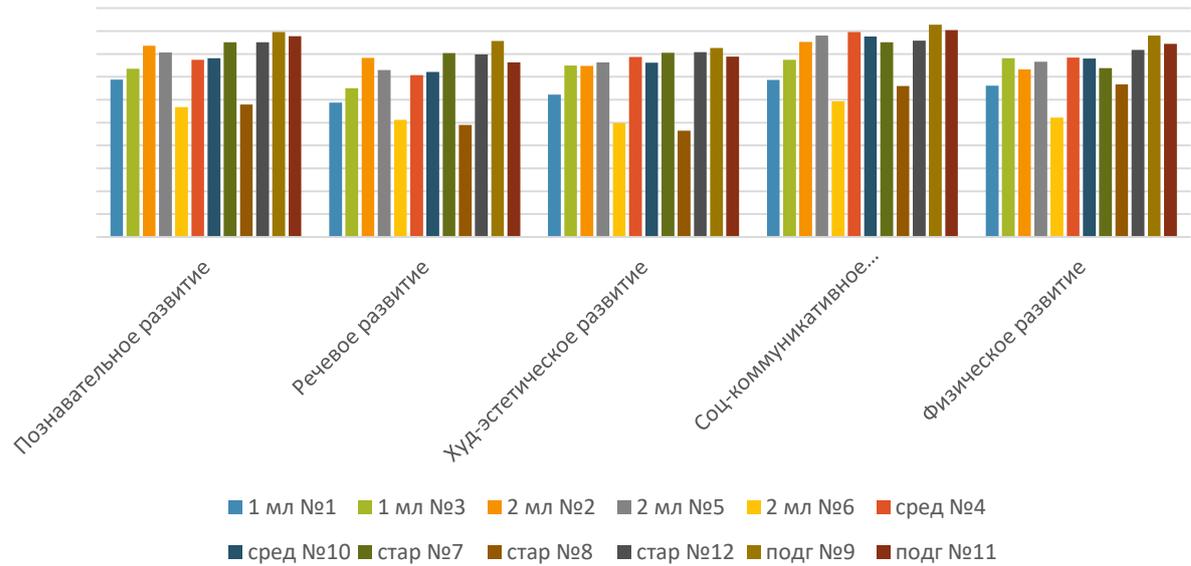
1 балл – «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым детальности;

0 баллов – «качество не проявляется».

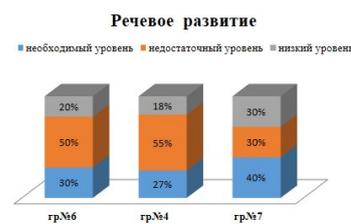
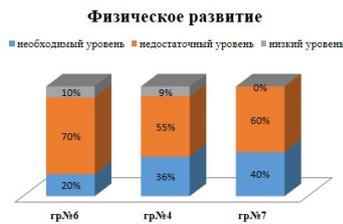
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности:

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2022-2023 уч. год



Группы компенсирующей направленности: группа №13





5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» строится на следующих принципах:

- ✓ Принцип актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учета современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.
- ✓ Принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.
- ✓ Принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели,

задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

✓ Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года.

✓ Принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога.

✓ Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода требуют от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов ДОУ.

✓ Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

✓ Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОУ своей системы методической работы.

Методическая работа в здании по адресу Маяковского, 15 направлена на решение приоритетных годовых задач:

✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО. Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП ДО;

✓ Продолжить внедрение программы наставничества «Супервизия» в дошкольном учреждении;

✓ Создать единое образовательное пространство «Педагог-ребенок-родитель» через реализацию технологии «Образовательный час»;

✓ Повышать качество дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» через использование современных образовательных технологий.

Решая задачу повышения профессиональной компетенции педагогов было создана рабочая группа по изучению и внедрению ФОП ДО. В группы включены как воспитатели учреждения, так и специалисты. Изучив структуру федеральной образовательной программы, рабочая группа представила изученные материалы на итоговом педагогическом совете 2022-2023 учебного года. По итогам было выдвинуто предложение продолжить работу группы и обеспечить контроль внедрения ФОП ДО в образовательный процесс, представить обновленную образовательную программу дошкольного учреждения на установочный педагогический совет. В ноябре 2023 года вопросу реализации обновленной образовательной программы был посвящен педагогический совет №2 «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования». Педагоги (Видякина Н.И., Попович Л.В., Коннова Г.А.) смогли представить материалы воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания. В работе с родительской общественностью вопрос внедрения ФОП ДО был освещен на общем итоговом родительском собрании в мае 2023 года и на групповых родительских собраниях в сентябре 2023 года.

Программа наставничества МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» «Супервизия» в 2023 году стала победителем двух конкурсов: городского конкурса программ наставничества и регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников. По итогам анализа внутренней системы оценки качества образования за 2022-2023 учебный год был сделан вывод, что необходимо продолжить реализацию программы наставничества, т.к. в учреждении 32 % педагогов являются молодыми специалистами. В рамках решения данной задачи на 2023-2024 учебный год были распределены наставнические пары и утверждены наставнические индивидуальные программы. Также методической службой для молодых педагогов были проведены консультация «Портфолио педагога – экскурсия в творческую лабораторию», педагогическая мастерская «Технология Утренний круг, как эффективное построение дня», мастер-класс «конструктор сайта и его наполнение». В апреле 2023 года в учреждении прошел конкурс наставнических пар, в рамках мероприятий проекта. В нем приняли участие педагоги учреждения и студенты 4 курса БУ «Урайский профессиональный колледж», всего 8 пар.

При проведении процедуры оценки качества одним из самых низких показателей была работа с родителями. Детский сад успешно внедрил в образовательный процесс проект «Образовательный час», поэтому на педагогическом совете было принято решение привлечь к реализации проектных клубов родительскую общественность.

На основе данных полученных из системы оценки образовательной деятельности (направление ВСОКО) выявился наиболее низкий результат по показателям речевого развития дошкольников. На педагогическом совете №4 было предложено вынести в годовую задачу повышение качества дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» через использование современных образовательных технологий. Для решения задачи был запланирован педагогический совет №3 «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» в формате воркшопа, на котором педагоги (Айметова Р.А., Егорова А.Р., Попович Л.В.) представили коллегам опыт использования современных технологий в речевом развитии детей.

С целью создания единого сообщества дошкольного учреждения, замотивировать детей, поддержать педагогов, родителей, увидеть зону ближайшего развития учреждение приняло участие в Международной Большой игре имени Льва Выготского. На протяжении трех месяцев сообщество детского сада, в которое вошли педагоги, родители, партнеры, выпускники и дети, выполнили 8 заданий. Сообществу удалось провести: кулинарное шоу для центра молодежных и гражданских инициатив города Урай, встречу с выпускниками-учениками начальных классов МБОУ СОШ №4 и бизнес день для партнеров, родителей и детей.

Методическая работа в здании по адресу микрорайон 2, дом 63 направлена на решение приоритетных годовых задач по развитию речи и сохранению здоровья детей с ОВЗ. В рамках решения годовой задачи «Развитие речи как средство коммуникации в группах для детей с ОВЗ» был проведен педагогический совет в форме деловой игры по теме «Развитие речи как средство коммуникации в группах для детей с ОВЗ» в форме деловой игры. На заседании педагогического совета Замахайлова Р.И., учитель-логопед, делилась своим опытом работы по использованию технологии логопедической ритмики как средство (или как инструмент) развития коммуникативно-речевой сферы у детей с ОВЗ; Сущенко М.В., учитель-логопед, представила свой опыт работы по использованию опорных схем, как средства развития связной речи детей с ТНР; учитель-дефектолог, Спирина С.В. представила мастер-класс по теме «Глобальное чтение» - как средство коммуникации для детей с РАС.

Задача по оздоровлению детей решалась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей при непосредственном вовлечении родителей в образовательный процесс. Родители получали не только практический, но и эмоциональный опыт, а также включались в самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых. В группах для детей с ТМНР ежедневно проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями на различные темы по развитию культурно-гигиенических навыков, развитию самостоятельности у детей и прочее.

В начале учебного года для выбора оптимальных методов закаливания и анализа условий, созданных для оздоровления детей, с педагогами был организован «Круглый стол» по теме: «Методы закаливания. Выбор». С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей, выявление творческого потенциала педагогов и опыта работы педагогов с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей проведен фестиваль видеороликов «Про здоровье». «Приз зрительских симпатий» получил видеоролик педагогов группы №4: Подсекаева С.Г., Трешихина Т.В. Воспитателем Кориковой Н.Н. проведено открытое занятие в подготовительной группе для детей с ТНР по применению методик здоровьесбережения в коррекционном воспитательно-образовательном процессе. Для повышения профессионального мастерства педагогов, освоения и отработки практических навыков по развитию мелкой моторики, речи, межполушарных связей, усидчивости, снятию стресса воспитателем Векшиной О.В. проведен мастер-класс по нейролепке «Розы из пластилина».

Итогом работы по данной задаче стал педагогический совет в форме брифинга. Тема «Охрана и укрепление здоровья дошкольников с ОВЗ, совершенствование их физического развития». Анализ работы коллектива показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на удовлетворительном уровне. Педагоги качественно планируют работу в данном

направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Воспитатели групп выдерживают продолжительность прогулки, режимных моментов, следят за своевременной сменяемостью видов детской деятельности для профилактики эмоционального напряжения детей.

Учитель-дефектолог Спирина С.В. участвовала в проекте «Учитель-мастер» по теме «Технология «глобальное чтение» - как средство альтернативной коммуникации детей с РАС». Для педагогов города с января по апрель 2023г. на базе ДОУ были проведены:

- ✓ Семинар-практикум «Глобальное чтение» - как средство альтернативной коммуникации детей с РАС»;
- ✓ Мастер-класс «От слова к букве»;
- ✓ Семинар-практикум «Театрализованная деятельность – как средство формирования навыков коммуникации детей с РАС»;
- ✓ Круглый стол по теме: «Возможности реализации технологии «глобальное чтение» для детей с РАС».

В ноябре 2023 года в детском саду была проведена «Неделя психологии» под руководством и непосредственном участии педагога-психолога Гевондян А.С. Дети, педагоги и родители воспитанников были ежедневно включены в деятельность, позволяющую лучше узнать себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием. Каждый день недели был посвящен определенной тематике: понедельник «День веселого настроения», вторник «День любимой семьи», среда «День уверенности», четверг «День дружбы», пятница «День отдыха и расслабления». В ходе данной недели проводились: акции, консультации, мастер-классы, досуги для родителей; акции, тимбилдинг, релаксации и мастер-классы для педагогов; занятия, релаксации, квест-игры, акции.

Опыт работы коллектива по использованию эффективных коррекционных методик был представлен на городском семинаре «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Родители являются участниками образовательных отношений, для активизации и результативности работы в данном направлении реализуются следующие детско-родительские проекты:

✓ Проект «Я смогу сам» (социализация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития). Через работу семейного клуба «Сотрудничество», где родители обучаются практическим навыкам по работе со своим ребенком для достижения целей обучения, воспитания и коррекции, ожидаем повышение эффективности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данный проект является победителем конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Духовность и культура» в 2023г.

✓ Проекты по социализации и адаптации детей с особыми потребностями с КДЦ «Нефтяник» МАУ Культура:

- Детско-родительский проект «В мир сказок вместе» (группа для детей с ЗПР №6);
- Детско-родительского проект «В гостях у сказки»» (группы для детей с ТМНР №5; №8);
- Детско-родительского проект «Сказочный мир»» (группа для детей с ТМНР №1 (Неволина М.В., Гевондян А.С.);
- Детско-родительского проект «Мир сказочных чудес» (группа для детей с ТМНР №2 (Спирина С.В.), №3 (Семенова Т.Н.);
- Творческая гостиная «Пластилиновое чудо»» (группа для детей с ТМНР №1 (Биля Н.И.), №5 (Шешукова Е.И.).

✓ Проект «Мой город». Музейно-просветительская работа с Детской библиотекой и Музеем истории города Урай МАУ «Культура» (группа для детей с ТНР №7);

✓ Проект «Биоэнергопластика» (группа для детей с ТНР №4). Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры речи у детей (соединение движений артикуляционного аппарата (проговаривание стихов) с движениями кисти рук).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Наименование конкурса, мероприятия	Участники	Результат
Окружной конкурс «Мой Ямал», номинация: Лучший сайт (блог) педагога	Ярославова К.В.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: Открытый урок	Шихрагимова В.Н.	Диплом участника
Международная большая игра им. Льва Выготского	Коллектив детского сада	Участники
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт – Петербург»	Шихрагимова В.Н.	Сертификат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»	Шихрагимова В.Н., Дубенкова Т.Н., Егорова А.Р., Видякина Н.И.	Сертификат
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Коллектив детского сада	Сертификат
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Лучший конспект занятия»	Дубенкова Т.Н.	Диплом 1 место
Благодарность за подготовку участников конкурсов и поделок «Поклонимся Великим тем годам»	Дубенкова Т.Н., Айметова Р.А.	Благодарственное письмо
Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация «Лучший видеотчет»	Егорова А.Р., Видякина Н.И.	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация «Дорога к звездам»	Егорова А.Р., Видякина Н.И.	Диплом 1 место
Благодарность за подготовку победителей всероссийского конкурса рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна-краса»	Айметова Р.А.	Диплом
Окружной конкурс «Моя Югра», номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание»	Миннегалиева К.М., Коннова Г.А.	Диплом 1 место
Благодарность за подготовку победителей онлайн – проекта «ПРОЗДОРОВЬЕ»	Миннегалиева К.М., Коннова Г.А., Фихтер Л.П., Пектубаева Е.В.	Благодарственное письмо
Благодарность за подготовку победителей городского конкурса «Голоса Победы»	Видякина Н.И., Казарян Н.И.	Благодарственное письмо
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Пектубаева Е.В. Нагинионите Ю.В.	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Работа с родителями»	Видякина Н.И., Егорова А.Р.	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Моя Югра», номинация «Синичкин день»	Антонова М.И.	Диплом I место
Всероссийский конкурс среди педагогов «Созидатели развивающего пространства детства»	Видякина Н.И.	Диплом III место
Благодарность за подготовку участников фестиваля семейных театров «Сказочная страна»	Коннова Г.А., Миннегалиева К.М.	Благодарственное письмо
Благодарность за подготовку участников в фото-акции «Спортивная семья»	Коннова Г.А.	Благодарственное письмо
Благодарность за подготовку победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Просто космос»	Фихтер Л.П.	Благодарственное письмо
Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры в 2023 году	Михайлова И.А.	Диплом 1 степени
Благодарность за участие в Шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью!»	Пектубаева Е.В.	Благодарственное письмо
Региональный конкурс на звание «Лучший педагог-2023»	Фихтер Л.П.	Диплом победителя

Конкурс «Моя Югра», номинация «Новогодний дизайн»	Видякина Н.И., Дронова Н.А.	Диплом 1 место
Благодарность за подготовку победителя Городского фестиваля национального творчества «Минута славы»	Коннова Г.А.	Благодарственное письмо
Благодарность за подготовку участников онлайн – конкурса детского рисунка «Спасти жизнь легко»	Коннова Г.А.	Благодарственное письмо
Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка», номинация «Как воспитать финансово грамотного человека»	Пектубаева Е.В.	Сертификат
Городской конкурс плакатов «Дорогой мира, дружбы и согласия»	Пектубаева Е.В., Нагинионите Ю.В.	Благодарственное письмо
Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Пектубаева Е.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мелодинка»	Шихрагимова В.Н.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Мой авторский проект»	Шихрагимова В.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Безопасность жизнедеятельности»	Насибуллина А.И.	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Папин день»	Насибуллина А.И.	Диплом 1 место
Городской туристический слет Профсоюза работников образования	Муллаянов Р.А., Ванина И.Х., Насибуллина А.И., Дронова Н.А., Горбунова Я.Г.	Диплом участника
Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации дошкольные учреждения.	Зернова Д.Б., Михайлова И.А.	Диплом участника
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинациях «Успешный воспитатель» и «Молодой профессионал»	Ярославова К.В., Дронова Н.А.	Диплом 2 место Диплом 3 место
«Решение актуальных задач коррекционного образования средствами детской мультипликации»	Козлова Н.В., Лаврова И.В.	Сертификат
Городской online-фестиваль детского творчества «С Новым годом» Работа: Мультипликация: «Новогодняя история в зимнем лесу» (январь 2023)	Лаврова И.В., Козлова Н.В., Гевондян А.С.	1 место
«Изумрудный город» Региональный конкурс - Лучшая организация работы с родителями «Настольный театр по сказке «Заяюшкина избушка»	Неволина М.В., Гевондян А.С.	Диплом 1 место
Городской театральный фестиваль «Весь Мир - Театр» показ сказки «Репка на новый лад»	Гусякова Н.В.	Диплом за участие
Участие в проекте «Учитель-мастер»	Спирина С.В.	Представление опыта работы
Выступление на городском фестивале в номинации «Лучший педагог в области здоровьесбережения детей» тема: «Физкультурно-оздоровительные и социально-психологические технологии в работе с детьми ТМНР»	Биля Н.И.	Сертификат участника
Спартакиада «Веселые старты» среди работников образования. Ноябрь, 2023 г.	Гевондян А.С., Пичугина О.А., Неволина М.В., Гусякова Н.В.	Сертификат участников
Городской семинар «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения».	Гевондян А.С., Гусякова Н.В., Семенова Т.Н., Неволина М.В., Биля Н.И., Сущенко М.В., Трещихина Т.В., Подсекаева С.Г., Шешукова Е.И., Молчанова Л.Ф., Лаврова И.В., Козлова Н.В., Спирина С. В., Пичугина О.А., Плесовских Е.Н	Представление опыта работы

Всероссийская педагогическая конференция «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС» - 2023 Образовательный портал «ИТ - ПЕРЕМЕНА»	Неволина М.В., Гевондян А.С.	Выступление
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя» Декабрь, 2023 г.	Гевондян А.С., Неволина М.В. Шешукова Е.И., Иванченко А.П., Умирова Л.В	Сертификат

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» строится на основе рабочей программы воспитания, которая с сентября 2023 года стала частью образовательной программы дошкольного учреждения. Программа включает в себя цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания. Содержательный раздел состоит из индивидуальных характеристик учреждения, уклада образовательного учреждения и т.д. А также в рабочую программу воспитания входит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводился анализ состава семей воспитанников.

В начале 2023-2024 учебного года в МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» зачислено 362 воспитанника.

Возраст и образование родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение в 2023-2024 учебном году представлены в таблице ниже:

Образование	Количество
Высшее	354
Неоконченное высшее	8
Среднее специальное	227
Среднее	54

Количество родителей в возрасте от 20-25	19
Количество родителей в возрасте от 26-30	102
Количество родителей в возрасте от 31-40	395
Количество родителей в возрасте от 41-50	123
Количество родителей в возрасте от 50 и выше	4

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительными образовательными программами в 2023 году в дошкольном учреждении было охвачено 85% детей.

	Наименование программы	Направленность программы	Количество детей
1	Мир гениев	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	82
2	Академия мастеров	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности	26
3	Веселый английский	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	32
4	Хочу все знать!	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	30
5	Веселая логоритмика	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	24

6	Волшебная песочница	Спортивно-оздоровительные услуги	76
7	Плавание	Спортивно-оздоровительные услуги	152
8	Юный техник	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	29

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кол-во участников
Онлайн-конкурс детского рисунка «Спасти жизнь легко»	Город	Дипломы 1 место	3
Онлайн-конкурс рисунков по сказке «Три поросенка» КДЦ «Нефтяник»	Город	Дипломы 1,2,3 место	15
Интернет-конкурс детского рисунка о здоровом образе жизни «Будь здоров»	Город	Диплом 1, 2, 3 место	19
Городской онлайн-конкурс детского рисунка «Спасти жизнь легко»	Город	Диплом 1 место	1
Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Город	Диплом 2, 3 место	2
Онлайн-конкурс рисунков «Миру-мир»	Город	Дипломы 1, 2, 3 место	11
Онлайн-конкурс рисунков «Мир сказочных чудес»	Город	Дипломы 1, 2, 3 место	16
Онлайн-конкурс рисунков «Детство»	Город	Диплом 1 место	13
Конкурс Юмор KIDS	Город	Диплом 2 место	7
Фестиваль песни на иностранных языках «Поющий мир»	Город	Диплом 2,3 место	10
Городской online-фестиваль детского творчества «С Новым годом»	Город	Дипломы 1 место	7
VI городской фестиваль «Зажигаем звезды»	Город	Диплом 3 место	6
Фестиваль «Минута славы»	Город	Диплом 2 место	1
Городской фестиваль-конкурс «Югра от фильма до мультфильма» Номинация «Социальный ролик»	Город	Диплом 2 место	1
Челлендж-конкурс «За ЗОЖ»	Город	Диплом 1 место Диплом участие	12
Конкурс «На пути к звездам»	ДОУ	Дипломы 1,2,3 место	8
Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю поделку (игрушку) «Новогодняя игрушка из мастерской Деда Мороза»	ДОУ	Дипломы 1,2,3 место Дипломы участников	25
Городской фестиваль-конкурс «Югра от фильма до мультфильма» Номинация «Мультфильм»	Город	Диплом 2 место Дипломы участников	7
Городской творческий онлайн-фестиваль «Мы помним Сталинград»	Город	Диплом 1 место	10
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинации «Новогодний зайчик», «Открытка папе», «Зимняя сказка», «Чудесное превращение Белого медведя», «Хорошо зимой в лесу», «Символ года», «Сохраним природу вместе», «Секреты здоровья» и т.д.	Региональный	Дипломы 1,2,3 место Дипломы участников	113
Региональный конкурс «Северное сияние» номинации: «Слава защитникам Отечества!», «Букет для любимой мамочке», «Дед Мазай и зайцы», «Весна пришла!», «Осенние превращения» и т.д.	Региональный	Дипломы 1,2,3 место Дипломы участников	125
Региональный конкурс «Мой Ямал» Номинации: «Вороний день», «Новый год к нам мчится»	Региональный	Дипломы 1 место	13

Конкурс #Ябдюквест 3.0	Региональный	Диплом 1 место	15
Всероссийский детский творческий конкурс ВШДА. Номинации: «Любимая книга детства», «Бескрайний космос», «Любимая книга детства», «Береги планету» и т.д.	Всероссийский	Дипломы 1,2,3 место Дипломы участников	37
Международный детский конкурс «Образовательный центр IT-перемена», номинация «Зелёная планета»	Международный	Диплом 1 место	1
Всероссийская познавательная викторина «Интеллектуальный марафон»	Всероссийский	Диплом 1 место	3
Чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи-2023»	Всероссийский	Диплом 1 место	3
Олимпиада «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом 1, 2 место	4
Международный детский конкурс «Образовательный центр IT-перемена», номинация «Азбука безопасности на дороге»	Международный	Диплом 1 место	1
VI Всероссийский открытый конкурс мультфильмов «Мир анимации»	Всероссийский	Диплом 3 место	10
Международный творческий конкурс English Songs	Международный	Диплом 1 место	5
Конкурс «Гордость России» в номинации Песня	Всероссийский	Диплом 1 место	5

8. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. Цель здоровьесберегающих технологий в Детском саду применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В Детском саду применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз)

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне

- гигиенические и водные процедуры, закаливание

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми)

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники)

- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима

- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности)

- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях ДОУ

Детский сад реализует программу по здоровьесбережению «Здоровые глазки» направленную на овладение современными оздоровительными технологиями. Задача программы: привитие навыков грамотного зрительного поведения у детей в целях профилактики близорукости, смещения шейных позвонков, связанных со зрительным аппаратом, инфекционных заболеваний глаз, синдрома «сухого глаза».

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки для определения физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в Детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В Детском саду разработана модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

Большое внимание уделяется питанию дошкольников. Шеф-поваром составляется 20-ти дневное меню, в котором учитывается весь необходимый суточный набор продуктов и их разнообразие, проводится подсчет нормы белков, жиров, углеводов, калорийности. В течении учебного года дети получают в достаточном количестве фрукты, овощи, соки, разнообразные салаты из свежих овощей, натуральных молочных продуктов (молоко, творог, сметана, йогурт), мясо и рыба. На третье блюдо готовится витаминные напитки из лимона, клюквы, брусники, шиповника.

Общая заболеваемость

№ класса болезней	Классы болезней	2022	2023
	Абсолютное число заболеваний	190	221
	Показатель на 1000	3518	4018
I	Инфекционные и паразитарные заболевания	2	3
II	Новообразования	2	3
III	Болезни кроветворных органов	0	0
IV	Болезни эндокринной системы	3	3
V	Психические и поведенческие расстройства	12	16
VI	Болезни нервной системы	28	29
VII	Болезни глаза	16	22
VIII	Болезни уха	5	4
IX	Болезни системы кровообращения	1	1
X	Болезни органов дыхания	91	92
XI	Болезни органов пищеварения	5	11
XII	Болезни кожи	4	4
XIII	Болезни костно-мышечной системы	3	13
XIV	Болезни мочеполовой системы	1	2
XVII	Врождённые пороки развития	5	7
XIX	Травмы и отравления	2	3

Общая заболеваемость увеличилась на 31 случай. Увеличились заболевания болезни костно-мышечной системы (на 10 случаев), болезни глаза (на 6 случаев), болезни органов пищеварения (на 6 случаев), психические и поведенческие расстройства (на 4 случая).

Структура общей заболеваемости

Годы		2022	2023
Место	Классы болезней	Место	Классы болезней
I	Болезни органов дыхания	I	Болезни органов дыхания
II	Болезни нервной системы	II	Болезни нервной системы
III	Болезни глаза	III	Болезни глаза

IV	Психические и поведенческие расстройства	IV	Психические и поведенческие расстройства
V	Болезни органов пищеварения	V	Болезни костно-мышечной системы

В структуре общей заболеваемости на первом месте болезни органов дыхания. На втором месте остаются болезни нервной системы, на третьем – болезни глаза, далее психические и поведенческие расстройства.

Увеличение случаев заболевания в сравнении с 2022 годом обусловлено контингентом воспитанников, зачисленных в Детский сад вновь (увеличение количества детей младшего дошкольного возраста).

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Детском саду.

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.



Пожарная безопасность: имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.



Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.



Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

9. Востребованность выпускников

Выпускники 2022-2023 учебного года распределились во все средние общеобразовательные школы города в следующем соотношении:



Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников. Основная цель работы педагога-психолога заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и в подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По адресу улица Маяковского, дом 15:

В период с 13.02.2022 г. по 17.02.2023г. психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена у 77 воспитанников подготовительной группы, поступающих в первый класс в 2024-2025 учебном году.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задачи:

- ✓ Изучение уровня познавательного развития;
- ✓ Кратковременная зрительная и речевая память;
- ✓ Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- ✓ Способность сосредоточенно работать;
- ✓ Зрительно-моторная координация.



К школе готовы **34%** воспитанников, **условную готовность** к школе имеют **65%** воспитанников. Это является хорошим результатом усвоения программы Детского сада.

Основная цель работы педагога-психолога заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По адресу микрорайон 2, дом 63:

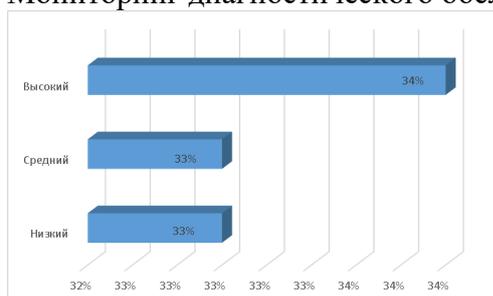
Количество выпускников – 12. Диагностическое обследование к школьной готовности прошли 12 воспитанников, из них:

3 ребенка с ТНР;

4 ребенка с ЗПР;

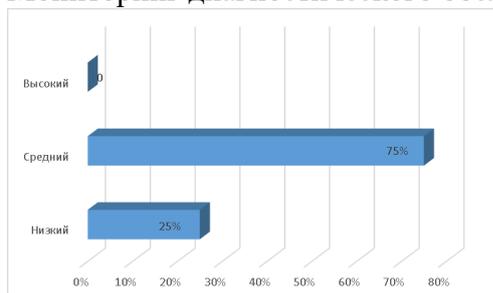
5 детей с ТМНР.

Мониторинг диагностического обследования детей с ТНР:



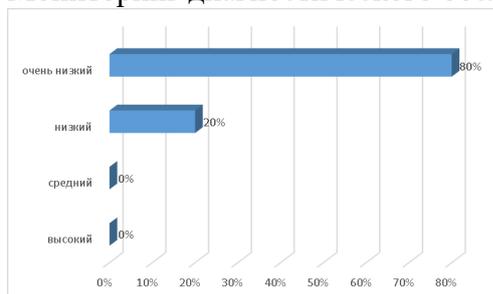
Из диаграммы видно, что высокий уровень развития был диагностирован у 34% (1 ребенок) детей, средний – у 33% (1 ребёнок), низкий – 33% (1 ребёнок).

Мониторинг диагностического обследования детей с ЗПР:



Средний уровень развития был диагностирован у 75% (3 детей), низкий уровень – у 25% (1 ребёнок)

Мониторинг диагностического обследования детей с ТМНР:



Из диаграммы видно, что 80% (4 детей) детей с ТМНР находятся на очень низком уровне, 20% (1ребёнок) на низком уровне развития.

10. Учебно-методическое обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры (ноутбуки на каждой возрастной группе), принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- ✓ программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

11. Внутренняя система оценки качества образования:

В соответствии с Положением о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», утвержденном приказом заведующего от 12.09.2023г. №232-ОД «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» и планом реализации ВСОКО на 2023-2024 учебный год была утверждена обновленная система оценки качества.

Направлениями ВСОКО являются:

- ✓ качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада;
- ✓ качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- ✓ качество результатов реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2022-2023 учебный год был проведен в соответствии с Положением о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», утвержденном приказом заведующего от 02.12.2019г. № 315-ОД «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Направления оценки качества:

- ✓ качество условий реализации ООП ДО и организации образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ качество результатов реализации ООП ДО.

1. Система оценки качества условий реализации ООП (АООП) ДО и организации образовательной деятельности включает в себя:

а) Анализ условий и организации образовательной деятельности в электронной системе с подсчетом среднего балла из максимально возможных с формированием рекомендаций по каждому показателю:

- ✓ оценка деятельности педагога (специалиста);
- ✓ оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оценка работы с родителями;

б) Анализ кадровых условий;

в) Анализ материально-технических условий.

2. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в Детском саду:

а) Динамика освоения детьми содержания образовательной программы, т.е. оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;

- б) Динамика показателей здоровья детей;
- в) Динамика уровня адаптации детей к условиям Учреждения;
- д) Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении;

г) Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

В соответствии с анализом реализации ВСОКО за 2022-2023 учебный год выявлены проблемы:

1. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения ФОП ДО;
2. Недостаточно высокая активность и заинтересованность родителей в посещении и участии в мероприятиях дошкольного учреждения.
3. Большой процент молодого коллектива педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности.
4. Недостаточно высокий показатель сформированности речевого развития дошкольников.

На основе выявленных проблем сформулированы задачи годового плана на 2023-2024 учебный год по адресу Маяковского 15

Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО. Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП ДО.

Продолжить внедрение программы наставничества «Супервизия» в дошкольном учреждении.

Создать единое образовательное пространство «Педагог-ребенок-родитель» через реализацию технологии «Образовательный час».

Повышать качество дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» через использование современных образовательных технологий.

по адресу мкр 2 дом 63

Взаимодействие с родителями детей при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством дальнейшего создания образовательных проектов по укреплению и сохранению здоровья детей.

Использование эффективных технологий (театрализации и продуктивных видов деятельности) для развития инициативы как целеполагания и волевого усилия в группах для детей с СД, и развитию речи как средство коммуникации в группах для детей с ТНР и ЗПР.

15. Анализ показателей деятельности:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	365
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	365
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	313
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	365/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	365/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	73/19
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	73/19
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	73/19
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	73/19
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	41/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	41/76
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/24

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/50
1.8.1	Высшая	человек/%	14/26
1.8.2	Первая	человек/%	13/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/35
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	54/345
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	18
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	744

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да