



ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»
Д.В.Дылдин

1 сентября 2025 г.

Принято с учетом мнения

Совета родителей
МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»
(протокол от 29.08.2025г. №5)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

цель и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

2.7. Рабочая программа воспитания:

Пояснительная записка.

Целевой раздел Программы воспитания.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

3.6. Режим дня и распорядок дня. Режим двигательной активности.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Кадровые условия реализации программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.



Образовательная программа дошкольного образования

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (краткое наименование – МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.



Цель и задачи реализации Программы
Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1, 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index>

5

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

Наименование	Цель, задачи
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Парциальная программа» (3-8 лет)	Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (про-



	блем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
И.А.Кузьмин, А.В.Камкин «Социокультурные истоки»	Цель: Формирование социальной активности детей дошкольного возраста. Задачи: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; Создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; Развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
Программа «Познаю мир на двух языках»	Цель: создание и реализация билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей эффективному погружению дошкольников в иностранный или родной язык. Задачи: 1. Определить оптимальный дошкольный возраст для погружения в иностранный или родной язык. 2. Сформировать информационно-методическую и локально-нормативную базу по вопросам погружения дошкольников в иностранный или родной язык. 3. Обогащать предметно-пространственную билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении. 4. Определить степень влияния метода погружения в иностранный и родной язык на развитие когнитивных способностей дошкольников. 5. Воспитать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. 6. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение второго языка.



	7. Повышение компетентности педагогических работников образовательной организации в области организации билингвальной среды дошкольников.
Программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду»	Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Задачи: Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.); Способствовать оздоровлению детского организма; Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических
Парциальная программа Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам»	Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО —Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Задачи https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2024/01/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%D0%AE%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8_%D0%BA_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=6>

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты



еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии, «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

✓ В дошкольном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

✓ В 2017 году на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в целях исполнения протокольного решения регионального координационного совета по развитию духовно-нравственного образования и воспитания от 18 марта 2017 года был утвержден план мероприятий (далее – дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях округа, в том числе в дошкольных образовательных организациях.



Примерные характеристики особенностей детей второго года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом.

Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок попрежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности. Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте



ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов.

Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия. В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Примерные характеристики особенностей детей третьего года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7–8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6–6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.



Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи.

Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи. Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает.

Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова). Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни. Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются лич-



ностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Примерные характеристики особенностей детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза.

У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя.

Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания



действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных). Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются.

Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни.

Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка.

Дети в билингвистических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в пси-



хике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке це-



ли, слабее — при планировании и реализации принятой цели. Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают.

Требуем совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Примерные характеристики особенностей детей пятого года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется



слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений).

На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой ма-



лышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машины и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания.

Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок



ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.).

Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нару-



шают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Примерные характеристики особенностей детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5 - 6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8:00 до 18:00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и



общению. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время.

В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа, увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, сере-



дину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Примерные характеристики особенностей детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений.

В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативности: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинается формироваться осознанное отношение к собственному



социальному опыту. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным.

Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным



условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми.

У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий.

Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и



чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОО, п. 15 - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=6>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

Оценка результатов освоения парциальной программы в соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников. Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Парциальная программа» (3-8 лет)

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе					
№	показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	Высокий
1	Ребенок различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя)	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряе-	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, пра-



	делать			мые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	вильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практически действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе					
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного пове-	Объем освоенных представ-	Знает отдельные правила на уровне узнава-	Знает большинство	Знает большинство предусмотрен-



	дения	лений (узнавание, воспроиз- ведение, понима- ние)	ния, воспроиз- водит их только при помощи взрослого	преду- смотрен- ных про- граммой правил, может их воспроиз- вести са- мостоя- тельно или при помо- щи взрос- лых	ных програм- мой правил, может их вос- произвести са- мостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюде- ния правил	Соблюдает пра- вила только при наличии внеш- него контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего кон- троля
3	Ребенок знает какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного исполь- зования	Уровень знаний. Степень самостоя- тельности в исполь- зовании предметов	Узнавание. Не умеет самосто- ятельно безопас- но использовать предметы быта	Воспроиз- ведение. Умеет са- мостоя- тельно безопасно использо- вать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самосто- ятельно без- опасно исполь- зовать все предметы быта, предусмотрен- ные програм- мой
4	Ребенок знаком с ос- новными частями улиц, некоторыми до- рожными знаками	Объем освоенных представ- лений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорож- ными знаками	При по- мощи взрослого может назвать все части ули- цы, до- рожные знаки, преду- смотрен- ные про- граммой	Самостоятель- но называет все части улицы, дорожные зна- ки, предусмот- ренные про- граммой, пояс- няет их назна- чение
5	Ребенок имеет эле- ментарные представ- ления о потенциально опасных ситуациях,	Объем освоенных представ- лений	Не умеет отли- чать опасные ситуации, узнает освоенную ин-	Самостоя- тельно воспроиз- водит све-	Самостоятель- но воспроизво- дит сведения о знакомых



	способах их избегания, выхода из них	(узнавание, воспроизведение, понимание)	формацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	дения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации
Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте					
1	Ребенок: а) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; б) способен безопасно действовать в повседневной жизни; в) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	а) объем усвоенных способов деятельности б) уровень самостоятельности ребенка в) ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.



2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источников опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения.	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, дви-	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений			



	гательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	(в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения



8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребенок будет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации

Планируемые результаты проекта «Познаю мир на двух языках»:

У дошкольников сформированы умения различать языки, правильно реагируя на речевую ситуацию.

Создана среда, способствующая формированию языковой активности детей.

Дети имеют представление о культуре, быте и традициях народов изучаемого языка.

Сформировано позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка.

Планируемые результаты программы «Плавание»



Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.

Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.

Повышение интереса к спорту.

Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.

Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).



Планируемые результаты программы «Социокультурные истоки»

Возраст	Планируемый результат освоения
3-4 года	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления
4-5 лет	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5-6 лет	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.
6-8 лет	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Планируемые результаты освоения программы «Наследие Югры: на пути к истокам»

https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2024/01/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%D0%AE%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8_%D0%BA_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16 - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=19>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика Л.Г.Петерсон представлена в виде: диагностических листов; методики оценки; диагностических листов для специалистов; анкет для родителей; карт наблюдений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики: И.А.Кузминин «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки».

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=21>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=22>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду»

Упражнения для специальной подготовки

Спуск в воду с погружением, с подныриванием под нудолс, со скольжением в об-
руч и т. д.

Передвижения в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змей-
кой», в полуприседе и др.

Передвижения бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняя гребковые
движения руками.

Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу, из обруча в обруч,
которые лежат на воде и др.

Погружение под воду: с головой (задержка дыхания на 2, 4, 8, 16, ныряние за иг-
рушками «Водолазы»; ныряние («Тоннель», «Дельфины на охоте»). Открывание глаз в
воде: «Кто спрятался под водой?», «Раз, два, три – что увидел, расскажи» и др.

Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания: «Парус», «Гуси летят», «Пчелы»
и др.

Упражнения на дыхание в воде: «Веселая игра», «Дровосек», «Трубач» и др.

Обучение техники выполнения упражнений по частям и целиком в зале сухого
плавания и в воде.

Движения рук и ног, выполняемые в зале и воде как при плавании способом кроль
и дельфин (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласо-
вании с дыханием).

Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, бортик и без опоры; с ра-
ботой ног как при плавании способом кроль и без работы ног; с круговыми движениями
рук (отдельно каждой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения
рук, с задержкой дыхания и поворотом головы для вдоха).

Скольжение на спине: лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; с опорой
на плавательную доску и без; с работой ног; отталкиваясь от дна двумя ногами; скользить,
сочетая движения рук и ног.

Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног; без выноса рук из воды;
облегченный кроль на груди с выдохом в воду; согласование работы рук и ног у непо-
движной опоры, с опорой на плавательную доску, в скольжении.

Прыжки в воду: из положения стоя («солдатик», «падающая звезда», «бабочка»); в
группировке («мячик», «рыба – шар»); прыжки в воду головой вперед из положения сидя
на бортике бассейна.

Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Кто лучше?»,
«Торпеда», «Прыжок дельфина», «Зеркало», «Море волнуется». Игры – эстафеты: «Быст-
рая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров».

Игры с элементами водных видов спорта: «Раз, два, три – за мной повтори», «Озорные ля-
гушата», «Веселая игра» и др.



Игры на воде

Игры на воде вносят в практическую деятельность радостную эмоциональную окраску. Создание положительных эмоций помогает детям преодолеть водобоязнь, способствует разучиванию упражнений. Играя, ребенок не утомляется от многократного повторения одних и тех же движений. Игры используются с первых занятий, когда дети знакомятся с водной средой. Играя, младшие дошкольники безболезненно привыкают преодолевать чувство неуверенности и страха, быстро адаптируются в воде, привыкают смело входить и погружаться в нее. Игры помогают освоить все действия, готовящие ребенка к плаванию. В работе с детьми, начиная со старшей ступени дошкольного образования (с 5 лет), когда воспитанники уже овладели техникой плавания, игры используются для повторения, закрепления и совершенствования отдельных движений, способов плавания.

При обучении дошкольников плаванию используют различные пособия, игровой материал, инвентарь. Это позволяет сделать занятие интереснее, варьировать игры, придумывать новые. Имея достаточное количество инвентаря, можно придумать несколько вариантов одной игры или усложнить ее.

На занятиях плаванию можно использовать нетрадиционное оборудование. Так, обучая детей погружению в воду с головой, используются тонущие игрушки (чтобы вызвать интерес у ребенка, помочь преодолеть страх). Игрушки должны быть яркими и привлекательными, чтобы их можно было быстро отыскать под водой.

Можно использовать и резиновые экспандеры. Добавляются к ним «клешны» и «глазки», превращаются в веселых «крабов». Эти «игрушки» используются в играх «Водолазы», «Нырятьщики», а также в эстафетах во время праздников и развлечений.

Плавающие игрушки можно сшить из обычных надувных игрушек, вышедших из строя. Так, разные по цвету дубовые, кленовые, березовые листочки пригодятся для игры «Ветерок», где дети с яркими листочками выступают в роли «ветерка».

Дети быстро входят в образ, особенно если используется такой атрибут, как маски. Учитывая специфику работы в бассейне, маски нужно делать из материала, который легко моется и обрабатывается. Для этого подходят надувные игрушки, они яркие и цветные. А в качестве уплотнителя можно взять пластиковые бутылки.

Для занятий по плаванию можно использовать доску из пенопласта (ширина - 18 см, длина - 33 см), в которой сделаны вырезы для ног. С помощью этой доски детей можно обучать держать тело горизонтально при скольжении на спине и груди, при помощи этой доски развиваются и укрепляются мышцы спины. В тоже время доска создает некоторое сопротивление, что развивает выносливость, а также силу для гребковых движений рук.

Для разнообразия упражнений изготавливаем «дорожку для проныривания». Она представляет собой цепочку (дорожку) соединенных между собой обручей и палок и используется для обучения погружению в воду с головой при скольжении.

Дорожка, состоящая из четырех обручей и протянутая вдоль бассейна, служит для выполнения поточным способом упражнения «дельфинчик» через гимнастическую палку.

А при фронтальном способе четверо детей сразу могут выполнять (с одной стороны) проныривание в обруч, а другие четыре ребенка (с другой стороны) упражнение «дельфинчик» через палку.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».



Возрастная группа	Задачи парциальной программы
Вторая младшая	Формировать умение различать одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
Средняя	Природа и безопасность: Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; Пояснять суть несоответствия действий детей правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Безопасность на улице: Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель); Формировать элементарные представления о дорожных знаках; Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Безопасность в общении Формировать представления о том, какое поведение взрослого и



	ребенка одобряется; Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций; Безопасность в помещении Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; Формировать умение безопасно использовать предметы быта; Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.
Старшая	Природа и безопасность Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Безопасность на улице Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; Формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью; Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях. Безопасность в общении



	Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждения партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Безопасность в помещении Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
Подготовительная	Природа и безопасность Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; Формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; Обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и преодоления опасности; Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Безопасность на улице Формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;



	Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; Совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы; Формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями; Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. Безопасность в общении Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; Обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Безопасность в помещении Формировать умение самостоятельно самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.
--	--

Интеграция образовательных областей Стандарта («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в **программе «Социокультурные Истоки»** осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:



- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Социально-коммуникативное развитие способствует:
- Созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
 - Развитию социокультурной основы личности;
 - Интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
 - Созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
 - Формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
 - Формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
 - Гендерному воспитанию и развитию детей;
 - Формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;
 - Проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.);
 - Формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несправедливому проведению времени;
 - Уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
 - Гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
 - Развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
 - Формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
 - Формированию творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - Обеспечению единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
 - Присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.



Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира. При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника. (Деятельное добро). Познавательное содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребёнка к миру.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные истоки»:

- Соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;
- Освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
- Переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;
- Выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
- Внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- Изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребёнка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- Формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии;

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и направлено на:

- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:

- Работы с детской литературой;
- Слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- Запоминания понравившихся отрывков текстов;
- Восприятия содержания книг для развития;
- Проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- Проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- Общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- Развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;
- Активного речевого развития дошкольников;
- Развития вербальных и невербальных средств общения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- Формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- Эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, системы АФОД, музыкально-художественных произведений;
- Эмоционально-чувственного развития (ребёнок при освоении содержания «Истоков» испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- Музыкально-творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное



сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);

-Культурологического развития (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- Работы с разными изобразительными материалами;
- Использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- Передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- Отражения действительности в художественно-образной форме;
- Доведения рисунка до логического завершения;
- Культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- Выразительного исполнения родных песен;
- Сочинять мелодию колыбельной песни;
- Эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму;
- Инсценировать родные песни;
- Подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Интеграция «Истоков» в различные образовательные области позволяет:

Познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества;

-Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта;

-Активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно;

Приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям;



Побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала;

Воспитывать ответственность за свой выбор;

Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

«Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

На развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.

Сотрудничество воспитателя с детьми по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия детской литературы и фольклора, познавательной, музыкально-художественной, продуктивной.

Основной формой работы с детьми являются активные занятия, которые проводятся в последнюю неделю месяца.

Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка.

Уникальность активных занятий с детьми в том, что они создают основу для реализации личности – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. Занятия снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию в виде метафоры (сказки, былин, сказа, пословицы, образного выражения и т.д.), так как это отвечает особенностям мышления детей дошкольного возраста.

Авторы программы среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально-чувственное развитие. Именно эмоциональный и духовный уровни развития ребёнка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в мир социальных отношений.

Образовательная среда, создаваемая по программе «Истоки», создаёт условия для саморазвития и самоорганизации личности ребёнка, постепенно развивает в детях:

- Эмоционально-чувственную сферу, образное мышление;
- Навыки эффективного общения;
- Основные психические функции;
- Мотивацию творить добро;
- Управленческие способности;
- Качества, необходимые ребёнку для успешного обучения в школе – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции;



- Делать выбор и в практической жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт;

- Формирует духовно-нравственную основу личности дошкольника.

Образовательный процесс в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе развития образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;

- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;

- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»);

- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);

- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);

- Игры духовно-нравственного содержания;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями);

- Литературно-музыкальные досуги;

- Музыкально-художественная драматизация;

- Организация творческих выставок;

- Неделя книги;

- Семейные гостиные;

- Семейные мастерские;

- Семейные конкурсы.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

2.1.2 Познавательное развитие. Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=4>

3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Познаю мир на двух языках»

В реализации данной программы принимает участие две билингвальные группы: с погружением в английский язык, и группа с погружением во французский язык.

Данный выбор языков обусловлен выбором родительской общественности и кадровыми и материально-техническими возможностями учреждения.

На каждой группе, реализующей программу «Познаю мир на двух языках, работает два воспитателя, в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском



языке, во второй половине дня в группе работает воспитатель второго изучаемого языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.

Во второй половине дня (когда малыш идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог общается с ребёнком на изучаемом языке.

В течении всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей.

Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.

Вся образовательная деятельность программы направлена на развитие мелкой моторики рук, сенсорного восприятия, физических и коммуникативных навыков, музыкальности, а также помогает расширению словарного запаса на различные темы, от цветов и фигур до более сложных понятий.

Примерное гибкое тематическое планирование группы с погружением в английский язык.

Даты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Letter: A
	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Тема: Ферма (Farm)	Letter: B
	Тема: Лес (Forest)	Тема: Лес (Forest)	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Семья (My Family)	Letter: C
	Тема: Лес (Forest)	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Цвета и геометрические фигуры (Colours & Shapes)	Letter: A B C
Октябрь	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Семья (My Family)	Тема: Сад/Насекомые (Garden/Insects)	Letter: D
	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Цвета и геометрические фигуры (Colours & Shapes)	Тема: Одежда (Clothes)	Letter: E



	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Семья (My Family)	Тема: Сад/Насекомые (Garden/Insects)	Тема: Эмоции (Emotions)	Letter: F
	Тема: Ферма (Farm)	Тема: Семья (My Family)	Тема: Сад/Насекомые (Garden/Insects)	Тема: Игрушки (Toys)	Letter: D E F
Ноябрь	Тема: Семья (My Family)	Тема: Семья (My Family)	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Транспорт (Transport)	Letter: G
	Тема: Семья (My Family)	Тема: Цвета и геометрические фигуры (Colours & Shapes)	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Времена года/Месяцы/Дни недели (Seasons/Months/Days of the week)	Letter: H
	Тема: Семья (My Family)	Тема: Цвета и геометрические фигуры (Colours & Shapes)	Тема: Транспорт (Transport)	Тема: Мой дом/Furniture (My House/Мебель)	Letter: I
	Тема: Семья (My Family)	Тема: Цвета и геометрические фигуры (Colours & Shapes)	Тема: Транспорт (Transport)	Тема: Овощи/Фрукты (Vegetables/Fruits)	Letter: G H I
Декабрь	Тема: Цвета (Colours)	Тема: Сад (Garden)	Тема: Противоположности (Opposites)	Тема: Продукты/Напитки (Food/Drinks)	Letter: J
	Тема: Цвета (Colours)	Тема: Сад (Garden)	Тема: Противоположности (Opposites)	Тема: Противоположности (Opposites)	Letter: K
	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Тема: Сад (Garden)	Тема: Времена года (Seasons)	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Letter: L
	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Тема: Новый год и Рождество (Christmas & New Year)	Letter: J K L



Январь	Тема: Сад (Garden)	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: В Зоопарке (At the Zoo)	Letter: M
	Тема: Сад (Garden)	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Мой дом/Furniture (My House/Мебель)	Тема: Здоровье/У дантиста (My Health/At the Dantist)	Letter: N
	Тема: Сад (Garden)	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Мой дом/Furniture (My House/Мебель)	Тема: Здоровье/У дантиста (My Health/At the Dantist)	Letter: O
	Тема: Сад (Garden)	Тема: Эмоции (Emotions)	Тема: В Зоопарке (At the Zoo)	Тема: Профессии (Professions)	Letter: M N O
Февраль	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Эмоции (Emotions)	Тема: День святого Валентина (St. Valentine's Day)	Тема: День святого Валентина (St. Valentine's Day)	Letter: P
	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Эмоции (Emotions)	Тема: В Зоопарке (At the Zoo)	Тема: Профессии (Professions)	Letter: Q
	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Здоровье (My Health)	Тема: Магазины (Shops)	Letter: R
	Тема: Одежда (Clothes)	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Здоровье (My Health)	Тема: Магазины (Shops)	Letter: P Q R
Март	Тема: Фрукты (Fruits)	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Дни недели (Days of the week)	Тема: В городе (In the town)	Letter: S
	Тема: Фрукты (Fruits)	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Эмоции (Emotions)	Тема: В городе (In the town)	Letter: T
	Тема: Овощи (Vegetables)	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Эмоции (Emotions)	Тема: Эмоции (Emotions)	Letter: U
	Тема: Овощи (Vegetables)	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Месяцы (Months)	Тема: Внешность (Appearance)	Letter: S T U
Апрель	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Овощи (Vegetables)	Тема: Космос (Space)	Тема: Космос (Space)	Letter: V
	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Овощи (Vegetables)	Тема: Космос (Space)	Тема: Подводный мир (Under the Sea)	Letter: W



	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Овощи (Vegetables)	Тема: Подводный мир (Under the Sea)	Тема: Пикник/Поход (Picnic/Camping)	Letter: X
	Тема: Игрушки (Toys)	Тема: Фрукты (Fruits)	Тема: Подводный мир (Under the Sea)	Тема: Школа/Школьные принадлежности (School/School supplies)	Letter: V W X
Май	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Фрукты (Fruits)	Тема: Внешность (Appearance)	Тема: Школа/Школьные принадлежности (School/School supplies)	Letter: Y
	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Фрукты/Продукты (Fruits/Food)	Тема: Внешность (Appearance)	Тема: Природа/Растения (цветы, деревья) / Погода (Nature/Plants(flowers, trees)/Weather)	Letter: Z
	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Продукты (Food)	Тема: Пикник/Поход (Picnic/Camping)	Тема: Игровая площадка/парк аттракционов/Достопримечательности города (Playground/Amusement park/Leisure park/Leisure (Досуг))	Letter: X Y Z
	Тема: Мой дом (My House)	Тема: Продукты (Food)	Тема: Летний отдых/На море (Summer vacations/At the sea-side)	Тема: Летний отдых/На море (Summer vacations/At the sea-side)	Letter: A - Z

Примерный гибкий тематический план по погружению во французский язык

Сроки	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка.	Le matin de Petite Langue Francaise. Les jouets de Petite Langue Francaise.	Au Zoo. – В зоопарке.	Au Zoo. – В зоопарке. Французские буквы и их звуки. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M) Boîte. Части тела
Октябрь	Les jouets de Petite Langue Francaise. –	La promenade de Petite Langue Fran-	Les saisons. – Времена года. Fruits, lé-	Les saisons. – Времена года. Animaux



	Игрушки Французского Язычка.	caise. - Прогулка Французского Язычка. Les amis de Pe- tite Langue Francaise. - Друзья Французского Язычка.	gumes	Животные Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Ноябрь	Nous jouons! – Мы играем.	Au Zoo. – В зоопарке.	Animaux Животные	Temps Погода Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Декабрь	Nous jouons! – Мы играем.	Les fetes! – Праздники: Новый год	Les fetes! – Праздники: Новый год	Les fetes! – Праздники: Рождество, Новый год Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M) Mobilier. Мебель
Январь	jouets Игрушки	Mobilier. Ме- бель	Vêtement. Одежда Mobilier. Ме- бель	Un, deux, trois! Couleurs Цвета Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Февраль	jouets Игрушки	Couleurs Цвета Fruits, légumes	Un, deux, trois! Couleurs Цвета Vêtement. Одежда	Un, deux, trois! Fruits, légumes Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Март	Couleurs Цвета Les fetes! – Праздники	Fruits, légumes Les fetes! – Праздники	Temps Погода	Un, deux, trois! Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Апрель	Couleurs Цвета	La vaisselle. Посуда Qu'est-ce que tu manges? Еда	Temps Погода La vaisselle. Посуда	Temps Погода Vêtement. Одежда Французские буквы и их звуки. (А, В, С, D. Е, F, G, Н, I, J, K, L, M)
Май	Qu'est-ce que tu manges? Еда	Au magasin. Магазин	Boîte. Части тела	Curiosités De Paris. Досто- примечательности Парижа



		Qu'est-ce que tu manges? Еда	Au magasin. Магазин	Vêtement. Одежда Французские буквы и их звуки. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M)
--	--	------------------------------	---------------------	---

Примерный гибкий тематический план по погружению в татарский язык

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Әйдәгез танышыйк» «Давайте познакомимся»	«Татарлар кемнәр алар?» «Татары, кто они?»	«Минем гаиләм» «Моя семья»	«Минем гаиләм» «Моя семья»
Октябрь	«Жимешләр» «Фрукты»	«Яшелчэләр» «Овощи»	«Уенчыклар кибете» «Магазин игрушек»	«Ел фасыллары» «Времена года»
Ноябрь	«Алсу кунака килгән» «Алсу в гости пришла»	Праздник «День народного единства»	«Йорт хайваннары» «Домашние животные»	«Кыргый хайваннар» «Дикие животные»
Декабрь	«Салават куперетосләр» «Цвета радуги»	Кунелле саннар «Веселый счет»	«Зимние игры» «Кышкыуеннар»	«Яна ел бәйрәме» «Новогодний праздник»
Январь	«Халык культурасы» «Народная культура и традиции»	«Татар халыккиемнәре» «Татарская национальная одежда»	«Татар халыкбизэклар» «Татарский народный орнамент»	«Милли уеннар» «Национальные игры и забавы»
Февраль	«Татар халыкашлары» «Татарская национальная кухня»	«Татар халкынын музыкаль инструментлары» «Музыкальные инструменты татарского народа»	«23 февраль бәйрәме» «День защитника Отечества»	Татар халык бәйрәмнәре «Праздники татарского народа»
Март	«Хатынчылар көне» «Международный женский день»	Пришла весна	Яхшылык атнасы «Неделя доброты»	«Экиятләр илендә» «В мире сказок»
Апрель	«Әйдәгез, уйныйбыз» «Давайте поиграем»	«Безнен кошлар» «Наши пернатые друзья»	«Бу өйдә нәрсә бар?» «Мебель в доме»	«Минем дуслар» «Мои друзья»
Май	Татар экиятләре «Татарские сказки»	«Татар халык легенда хәм мифлары» «Легенды и мифы татарского народа»	«Уткәннәрне кабатлау»	«Уткәннәрне кабатлау»

Примерный гибкий тематический план по погружению в китайский язык.

Сентябрь			
Период	Страноведческий материал	Лингвистический материал	
		Основные выражения, песни	Новые слова
1 неделя	Общие сведения о Китае и китайском языке	你好! Здравствуйте / привет!	好 хорошо 你 ты



			我 я
2 неде- ля	- географическое положение, карта и флаг Китая;	老师好! Учитель, здрав- ствуйте!	老师 учитель 妈妈 мама 书 книга
3 неде- ля	- 4 основных тона китайского языка.	大家好! Всем привет!	猫 кошка 狗 собака
4 неде- ля	- нулевой тон китайского язы- ка.	再见! До свидания!	树 дерево
Октябрь			
1 неде- ля	Праздник середины осени: - легенды: о лунном зайце; о де- сяти солнцах, стрелке Хоу И и красавице Чан Э, - традиционное блюдо: лунные пряники,	在哪里? Где находится? 在这里 Здесь	茶 чай 月饼лунный пряник 也 тоже
2 неде- ля	Малая панда.	儿歌《大猫小猫》 Песня «Кот и котёнок»	Счёт: 一二三1, 2, 3.
3 неде- ля	4 священных животных кита- йской мифологии: зеленый дра- кон (весна), красная птица фе- никс (лето),	请起立! Пожалуйста, встань(-те)!	乌龟 черепаха 龙 дракон 大 большой
4 неде- ля	белый тигр (осень), чёрная че- репаха (зима).	请坐! Пожалуйста, са- дись (сидитесь)	小 маленький 我的 мой 请 пожалуйста 坐сидеться, сидеть
Ноябрь			
1 неде- ля	Праздник середины осени: - легенды: о лунном зайце; о де- сяти солнцах, стрелке Хоу И и красавице Чан Э, - традиционное блюдо: лунные пряники,	在哪里? Где находится? 在这里 Здесь	茶 чай 月饼лунный пряник 也 тоже
2 неде- ля	- музыка лунной ночи. Тради- ционная чайная церемония Гунфу Ча: - выращивание и сбор чая,	你好吗? Как у тебя дела?	太阳солнце 老鼠 мышь 牛 бык
3 неде- ля	- роль чая в китайской культу- ре, чайная посуда, - правила и порядок проведения чайной церемонии,	我很好! У меня всё хо- рошо	朋友 друг 爱 любить 怕бояться
4 неде- ля	- трехпалая жаба богатства.	你呢? А у тебя?	Счёт: 四五六七 4, 5, 6, 7



		我也很好！У меня тоже всё хорошо!	
Декабрь			
1 неде- ля	Китайский календарь (12 знаков зодиака). Китайский новый год (праздник Весны): - легенда о новом годе,	你叫什么名字？ Как тебя зовут? 我叫... Меня зовут...	什么 что 名字 имя 叫 звать
2 неде- ля	- танец дракона и танец льва,	你几岁了？ Сколько тебе лет? 我...岁了。 Мне лет	猪 свинья 羊 овца 公鸡 петух
3 неде- ля	- вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи)	来了！ Иду! 祝你新年快乐！ С Новым годом!	祝 желать 帮 помогать
4 неде- ля	благпожелательные надписи,	《恭喜你》 Песня «Поздравляю!» (простая версия)	新 новый 年 год 快乐 весёлый 快 быстро 慢 медленно
Январь			
1 неде- ля	традиционные блюда: пельмени, рыба.	儿歌《拔萝卜》 Песня «Репка»,	萝卜 репка
2 неде- ля	Праздник фонарей (Юаньсяо).	早上好！ (早！) Доброе утро!	Счёт: 八九十 8, 9, 10 十一十二 11, 12
3 неде- ля	Исторические и культурные памятники Китая	晚安！ Спокойной ночи!	爸爸 папа 爷爷 дедушка 奶奶 бабушка
4 неде- ля	Исторические и культурные памятники Китая	对不起！ Извини(-те)!	不 не (отрицание) 哭 плакать
Февраль			
1 неде- ля	1) Великая китайская стена:	对不起！ Извини(-те)!	长 длинный 短 короткий
2 неде- ля	- легенда о добром драконе-защитнике	没关系！ Ничего страшного!	笑 смеяться 闹 баловаться
3 неде- ля	Китайский веер	谢谢你！ Спасибо (тебе, Вам)	找 искать 扇子 веер
4 неде- ля	Традиционные китайские праздники	不客气！ Пожалуйста!	骂 ругать
Март			
1 неде- ля	фестиваль воздушных змеев;	欢迎！ Добро пожаловать!	三八快乐！ С 8 марта!



2 неде- ля	фестиваль воздушных змеев;	你累了吗? Ты устал(а)?	气球 воздушный шар 小鸟 птичка
3 неде- ля	праздник драконовых лодок (Ду-ань-у)	我累了! Да, устал(а)	帽子 шапка 蛇 змея
4 неде- ля	праздник драконовых лодок (Ду-ань-у)	我不累! нет, не устал(а).	飞 летать 跳 прыгать
Апрель			
1 неде- ля	Традиционная китайская ме-бель	加油! Давай, вперёд	桌子 стол 椅子 стул
2 неде- ля	Спорт:- настольный теннис (пинг-понг)		手 рука 头 голова
3 неде- ля	- ушу	儿歌《郊游》 Песня «Загородная про-гулка»	走, 去 идти 跑 бегать
4 неде- ля	- детский маджонг	儿歌《郊游》 Песня «Загородная про-гулка»	
Май			
1 неде- ля	- пекинская олимпиада 2008		马 лошадь 狮子 лев
2 неде- ля	универсиада и талисманы	儿歌《我上幼儿园》 Пес-ня «Я иду в детский сад»	兔子 кролик 猴子 обезьяна
3 неде- ля	Повторение пройденного язы-кового материала		
4 неде- ля	Повторение пройденного язы-кового материала		

Примерный гибкий тематический план по погружению в мансийский язык.

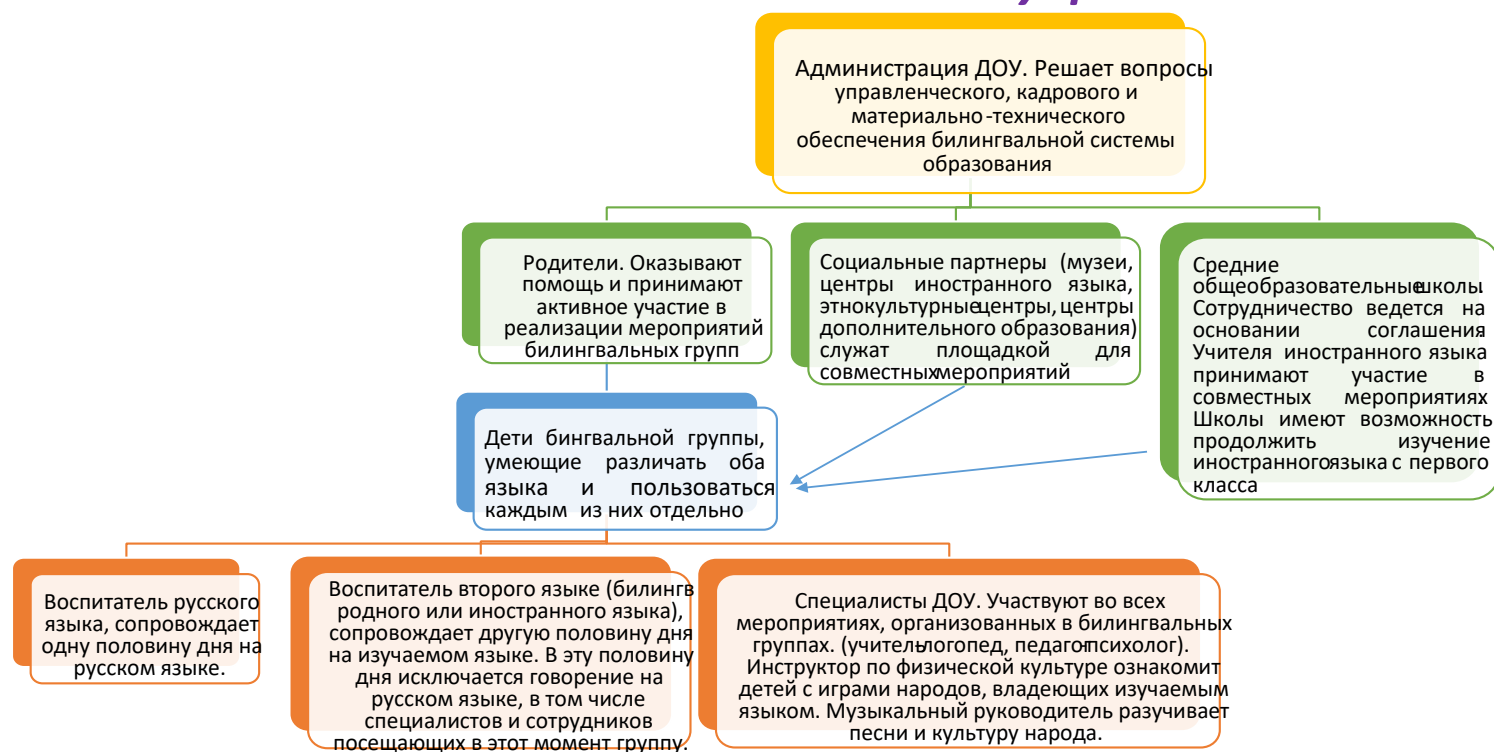
Месяц	Тема
Сентябрь/ сукур этпос	Край, в котором мы живем /Ман луимав Ханты, манси. Кто мы? Народы и их культура /Ханты ос маньси махум
Октябрь/мань таквс	Кладовая северной природы / Луима йивыт, пилыт, хулыт, воруйт ос товлын уит
Ноябрь/ яныг таквс	Язык –душа народа! Маньси латын Традиционное хозяйство. Рыболовство, охота, оленеводство/ Хул алысылан вармалъ, алысылан, салы осьнэ вармалъ
Декабрь/ват саграпнал этпос	Жилые и хозяйственные постройки коренных жителей Югры Маньси ос ханты кол



	Средства передвижения в традиционном хозяйстве коренных жителей Югры/ луима транспорт
	Одежда коренных жителей Югры Ханты ос маньси маснут
Январь/тал котиль этпос	Украшения хантов и манси Ханты ос маньси хорамыт
Февраль/ ретын юсвой	Национальные виды спорта, игры и игрушки коренных жителей Югры Ханты ос маньси хартыт, ёнгилит ос ёнгынутыт.
	Игры и игрушки коренных жителей Югры Маньси махум ёнгилит ос ёнгынутыт.
Март/ маньполь	Устное народное творчество коренных жителей Югры. Маньси ос ханты потырыт, мойтыт, эргыт
	Малые фольклорные формы в культуре ханты и манси Маньси амсит, мань эргыт
Апрель/яныгполь	Вороний день Уринэква хотал
	Музыкальная культура коренных жителей Югры/музыкальный инструментыт, культура
	«Медвежий праздник» в культуре коренных народов Югры/ Тулыглап хотал
Май/ янк натнэ этпос	Сказочники и поэты из числа обских угров Маньси ос ханты савмойт ванэ хотпат, поэтыт



Билингвальная модель дошкольного учреждения.





Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»

https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2024/01/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%D0%AE%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8_%D0%BA_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf

Модули программы	Блоки модулей
Природа	География Югры Живая и неживая природа Севера Человек и природа
Материальная культура	Материальные ценности Труд и ремёсла Национальное жилище (форма, материал и функциональное назначение) Национальная кухня Предметы быта Национальный костюм
Духовная культура	Художественная литература (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) Декоративно-прикладное искусство Музыкальное искусство Праздники и обряды Народные игры и игрушки

2.1.3. Речевое развитие. Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=58>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Урай;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов округа.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7).



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index>

=77

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей нашего округа;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Урай и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

2.1.5. Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index>

=122

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается реализация проекта «Плавание».

Возраст	Содержание программы
4-5 лет (средний)	Техника безопасности Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации). Посещение занятий детей старшей группы. Изучение схем, моделей, картинок, обозначающих правила поведения в бассейне. Просмотр видеофильма. Теория Использование художественного слова: загадки, стихи, сказки. Закрепление представлений о купании и плавании через рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий, энциклопедий; беседы, просмотр мультфильмов «Русалочка», «Приключение рыбки Немо» «Уроки тетушки Совы» и др. Изготовление вместе с воспитателями и родителями игрушек и атрибутов для занятий плаванием, выполнения ОРУ на суше и в воде Ознакомление со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, открыток, картин, кинофильмов, диафильмов). Практика Упражнения для специальной подготовки. Спуск в воду с последующим погружением, с выполнением заданий («крокодил», «лягушата», «рыбки плещутся»). Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) на суше. Передвижения в воде шагом: на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (например, руки к плечам) и т. д. передвижения бегом: парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой. Передвижения прыжками: на двух ногах, на одной, с поворотом,



	прыжки вверх из воды и др. Погружения под воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный). Открытие глаз в воде: «Кто спрятался в пруду?», «Достань игрушку» и др. игры и упражнения. Дыхательная гимнастика на суше: «Насос», «Ракета – самолет», «Сердитый еж» и др. Упражнения на дыхание в воде: «Насос», «Качели», «Раз, два, три – пузыри» и др. Обучение техники выполнения упражнений на суше (положение туловища, движение рук и ног). Упражнения на освоение с водой: «поплавок», «медуза», «стрелка», «запятая», «звездочка» (на груди и спине, выполняя у опоры; самостоятельно, лежа свободно на воде). Движения ног кролем: сидя в воде, руки упор сзади, в упоре лежа на животе (с выдохом в воду, держась за поручень, за плавательную доску, свободно). Движения рук как при плавании способом кроль: у опоры, в движении, при ходьбе, беге, стоя на месте («Мельница», «Пропеллер», «Лодка с веслами» и др.). Скольжение на груди с опорой на плавательную доску, свободно; скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль, с выдохом в воду, с задержкой дыхания. Техника плавания облегченным кролем на груди с работой рук (без выноса рук из воды). Игры для освоения передвижений в воде: «Невод», «Водолазы», «Торпеда», «Качалки», «Караси и щука», «Охотники и утки», «Море волнуется», «Жучок – паучок» и др. Акваэробика: ОРУ под музыку в воде (движения имитационного характера, подражание разным животным, комплексы упражнений: «Два пингвина», «Танец маленьких утят», «Веселые лягушки» и др). Тестирование (контрольное упражнение). Праздник на воде.
5-6 лет (старший)	Техника безопасности Закрепление правил поведения в бассейне через создание игровых и проблемных ситуаций. Основы правильного поведения на воде (на открытых водоемах, использование схем, моделей, картинок, знаков, просмотр видеофильма). Теория Расширение знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы, просмотр и обсуждение картин, фотогра-



	фий, диафильмов. Формирование представления о водных видах спорта. Просмотр записей спортивных соревнований по водным видам спорта (телеканал «Спорт»): плавание разными стилями, прыжки в воду, синхронное плавание. Получение наглядного представления о правильных движениях плавания спортивными способами: использование схем упражнений (карточки с изображением отдельных элементов); графические изображения подвижных игр; Показ упражнений преподавателем, заранее подготовленного ребенка (формирование у детей психологической установки: доступность упражнения). Практика Упражнения для специальной подготовки. Спуск в воду с погружением, с подныриванием под нудолс, со скольжением в обруч и т. д. Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения; ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц. Передвижения в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змейкой», в полуприседе и др. Передвижения бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняющая гребковые движения руками. Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу, из обруча в обруч, которые лежат на воде и др. Погружение под воду: с головой (задержка дыхания на 2, 4, 8, 16, ныряние за игрушками «Водолазы»; ныряние («Тоннель», «Дельфины на охоте»). Открывание глаз в воде: «Кто спрятался под водой?», «Раз, два, три – что увидел, расскажи» и др. Дыхательная гимнастика на суше: «Парус», «Гуси летят», «Пчелы» и др. Упражнения на дыхание в воде: «Веселая игра», «Дровосек», «Трубочка» и др. Обучение техники выполнения упражнений по частям и целиком в зале сухого плавания и в воде. Движения рук и ног, выполняемые на суше и в воде, как при плавании способом кроль и брасс (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием). Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, поручень и без опоры; с работой ног как при плавании способом кроль и без работы ног; с круговыми движениями рук (отдельно каждой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения рук, с задержкой дыхания и поворотом головы для вдоха). Скольжение на спине: лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; с опорой на плавательную доску и без; с работой ног; отталкиваясь от дна двумя ногами; скользить, сочетая движения рук и
--	--



	ног. Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног; без выноса рук из воды; облегченный кроль на груди с выдохом в воду; согласование работы рук и ног у неподвижной опоры, с опорой на плавательную доску, в скольжении. Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Кто лучше?», «Торпеда», «Прыжок дельфина», «Зеркало», «Море волнуется». Игры – эстафеты: «Быстрая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров». Игры с элементами водных видов спорта: «Раз, два, три – за мной повтори», «Озорные лягушата», «Веселая игра» и др. Акваэробика: комплексы упражнений в воде под музыку: «Волшебный цветок», «Белые кораблики», на муз. А. Петрова «Утро», «Голубая вода» и др. Комплексы упражнений в воде под музыку с элементами синхронного плавания: «Рыбки», «Неваляшки», «Капельки», «Ручейки» и др. (элементы: «танцую не один», «воротики», «звездочка, цветок», «на кого похож? »... Тестирование (контрольное упражнение). Праздник на воде.
6-8 лет (подготовительный)	Техника безопасности Закрепление правил поведения на воде: в бассейне и на открытых водоемах через рассматривание картин, знаков, схем; просмотр фильмов, слайдов, мультфильмов. Моделирование знаков «Правила поведения на воде». Теория Закрепление знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы, рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение видеофильмов, фотографий. Расширение представления о водных видах спорта: плавание разными стилями, прыжки в воду с трамплина, синхронное плавание, ватерполо. Получение наглядного представления о правильных движениях спортивными способами: использование схем упражнений, графическое изображение подвижных игр; показ упражнений детьми, наиболее успешно владеющими навыками плавания. Практика Упражнения для специальной подготовки Спуск в воду: уходя под воду с головой; со скольжением в обруч, в тоннель; с перепрыгиванием через нудлс и др. Упражнения для ОФП на суше: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц; развития координации; упражнения с отягощением для мышц рук и ног. Передвижения в воде шагом: на носках, пятках; приставным шагом, на коленях; с мешочком на голове, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой».



	Передвижения в воде бегом: чередуя с ходьбой, в разных построениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками. Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием; с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет; отталкиваясь от воды руками. Погружение под воду: собирать предметы со дна, с задержкой дыхания (на 8, 16, 20, 32 счета); с открытыми глазами собирать части целого («Собери картинку»); проходить в тоннель и др. Открытие глаз в воде: «Самый внимательный», «Собери все красного цвета», «Найди ракушку», «Сосчитай все игрушки» и др. Дыхательная гимнастика на суше: «Маятник», «Змея», «Хлопок» и др. Упражнения на дыхание в воде: «Насос», «Качели», «Пароход», «Мотор». Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям на суше и в воде. Отработка движений рук и ног как при плавании способом кроль и брасс: на суше, в воде; из разных положений, на месте, в движении, с опорой, в разном темпе, в согласовании с дыханием. Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение; только с работой рук или ног как при плавании способом кроль; с поворотом головы для вдоха; с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика. Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры; с работой ног, сочетая движение рук и ног; отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде). Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук; с опорой на плавательную доску, на бортик бассейна; облегченным кролем, без выноса рук из воды; сочетая работу рук и ног; в согласовании работы рук, ног и дыхания. Плавание брассом: при помощи ног (с опорой на бортик, плавательную доску); в свободном плавании, при помощи работы рук; сочетая работу рук и ног; в полной координации работы рук, ног и дыхания. Игры со скольжением и плаванием: «Тюлени», «Винт», «Чье звено скорее соберется?», «Катера», «Пятнашки – стрела», «Карасик и щука» и др. Игры – эстафеты: «Байдарки», «Передай мяч», «Быстрые лягушки», «Кто дольше?», «Самый ловкий». Игры с элементами водных видов спорта: «Пушбол», «Забавные упражнения», «Циркачи», «Фонтаны», «Утки – нырки» и др. Акваэробика (в воде под музыку): комплексы «Морячка», «Аквариум», «Воздушная кукуруза», «Большая стирка» (муз. в стиле «диско»), и др. Комплексы упражнений в воде с элементами синхронного плавания: «Морские коньки», «Русалочки», «Вальс цветов», «Дельфины» (элементы: «звездочка в кругу», «чехарда», «осьминожки»).
--	---



	Тестирование (контрольное упражнение). Праздник на воде.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=152>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избиратель-



ное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные методы реализации программы:

Метод планирования работы детей в центрах активности.

Первая цель — освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.

Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр.

Вторая, не менее важная, цель — помочь детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени.

При этом введение систематического ежедневного планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Материалы и оборудование. Для процесса планирования ребенку необходимо предоставить возможность выбора, как обозначить на бумаге тот центр, в котором он хотел бы играть. Старший дошкольник попробует написать название центра или достаточно узнаваемо нарисовать, чем он будет заниматься. Малышу подобные способы репрезентации пока недоступны, хотя он может нарисовать цветные каракули, выбрав цвет карандаша, соответствующий цвету таблички на центре.

План работы над планами:

1. Воспитатель раскладывает папки с планами (планшеты) на столе или на полу, где предварительно разложены коврик или прикреплены таблички с именами детей. Во все дни, кроме понедельника, сверху должны лежать их вчерашние планы.

2. Дети занимают свои места. Воспитатель просит «прочитать» друг другу вчерашние планы. Он обходит группу и выборочно спрашивает у некоторых ребят, какой у них был план вчера и как они это определили.

3. Воспитатель берет колесо выбора и объясняет детям, какие виды деятельности им предлагаются сегодня в центрах активности.

4. На форме «Кто сегодня первый?» воспитатель зажимом помечает фамилию и имя ребенка, который будет делать выбор центра первым, называет его имя и спрашивает ребенка, в каком центре он сегодня хочет работать (играть) и что он будет там делать.

5. Ребенок называет тот центр, в котором он хочет сегодня находиться, и объясняет, что будет делать. Он снимает прищепку с колеса выбора и прикрепляет ее к своей одежде. Затем ребенок берет карандаш того же цвета, что и прищепка, и начинает рисовать свой план.



6. Воспитатель называет имя следующего по списку ребенка и повторяет вопрос. Таким образом все дети выбирают центры.

7. Воспитатель обходит детей и помогает им составить планы.

8. Дети «читают» воспитателю свои планы, объясняя, что они нарисовали или написали.

9. Воспитатель уточняет детали планов и, если необходимо, просит детей внести дополнения или уточнения.

10. Дети идут в центры, которые они выбрали, и берут с собой планы. Планы кладут в контейнеры, находящиеся в центрах.

11. Во время работы в центрах дети пользуются планами, чтобы напомнить себе или друг другу, что они собирались делать. Иногда планы используют для разрешения конфликтов, возникающих из-за материалов, игрушек или выбранной роли в игре.

Метод «Загадки»

Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). Рекомендуется использовать специальные кармашки с именами детей, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов.

Модель письма

Педагогическая задача. Планирование, демонстрируемое воспитателем, будет воспроизводиться и закрепляться детьми в ходе планирования своей работы в центрах. Дети составляют план работы в письменном виде, постепенно переходя от рисуночного изображения к письменному сообщению.

Модель письма направлена на выполнение двух педагогических задач:

1) ознакомление детей с действием планирования;

2) ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма.

Постепенно дети овладевают общими представлениями о функциях письменной речи, а также усваивают частные правила перевода устного сообщения в письменное.

Овладение письменной речью требует специального обучения, в ходе которого ребенок знакомится со специальным «языковым кодом», с помощью которого произнесенные слова записывают для последующего чтения. Этот «код» нужно «взломать», чтобы понять, как соотносятся слова произнесенные и слова написанные.

Ребенок также обретает знание, зачем существуют написанные и напечатанные тексты и как с их помощью можно общаться с другими людьми и с самим собой. Постепенно дети начинают понимать назначение письменной речи.

Метод «Линейный календарь»

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени.

Метод используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данного метода детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Формирование у детей-дошкольников представления о времени проходит через несколько стадий. Изначально дети имеют весьма расплывчатое представление о времени:



например, «два дня» и «два месяца» представляются им одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат, поэтому часто употребляются детьми через запятую как тождественные друг другу, и т. п.

Затем дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности.

Наконец, ребята начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени, осознают, что такое «вчера» (день назад), «сегодня», «завтра».

Метод «Лаборатория историй»

Обогащение и развитие словаря детей дошкольного возраста является существенным компонентом развития их речи, а также важной предпосылкой обучения грамоте. В то же время расширение словарного запаса ребенка — это сложная педагогическая задача, так как для успешного усвоения каждого нового слова ребенок должен активно использовать его много раз, в различных контекстах и желательно в разных коммуникативных ситуациях.

«Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, метод предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах.

В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными — они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательный час.

«Образовательный час» заключается в том, что дети со средней до подготовительной группы могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по определенному сигналу возвращаются в группу. Во всех помещениях учреждения размещаются педагоги и специалисты с разными образовательными проектами. На дверях каждого помещения размещен баннер проекта, чтобы участникам было удобно ориентироваться и выбирать. Каждый участник (ребенок) самостоя-



тельно выбирает тот проект, в котором примет участие. По возвращению в группу дети делятся впечатлениями друг с другом и педагогом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познаватель-но-исследователь-ская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интер-



	нет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2 младшая группа	Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
Средняя группа	Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в много-



	численных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» В утренние часы дети совместно с воспитателем составляют план мероприятий на день, выбирая при этом игры, темы бесед и рассуждений.
Старшая и подготовительная группа	Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. В утренние часы дети совместно с воспитателем составляют план мероприятий на день, выбирая при этом игры, темы бесед и рассуждений, выбирают темы совместной организованной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

В рамках просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение реализуется программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

<https://ds-antoshka-uraj-r86.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-prosvescheniya-roditeley-zakonnyh-predstaviteley.html>

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.



3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеисходящие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО (ФОП 28.6.1);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся (ФОП 28.7);

• дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

• дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;



• обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения на основе решения ППк или по обоснованному запросу педагогов и родителей (ФОП 28.9)

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

Пояснительная записка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=173>

Целевой раздел рабочей программы воспитания (ФОП п.29.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=175>

Содержательный раздел рабочей программы воспитания (ФОП п.29.3)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений: Создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; Обеспечить охрану и укрепление здоровья; Способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; Приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
---	---



	Выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их; Создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации. Миссией ДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ детского	Образ МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» ассоциируется у родите-



сада, особенно- сти, символика, внешний имидж	лей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» имеет два здания и располагается по двум адресам города Урай. Здание на улице Маяковского, дом 15 – введено в эксплуатацию в декабре 2016 года, здание по адресу микрорайон 2, дом 63 – введено в эксплуатацию в январе 1975 года. В 2003 году в здании по адресу микрорайон 2, дом 63 прошел капитальный ремонт. Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и благоустроенные спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточно благоприятное социальное окружение: по адресу улица Маяковского дом 15 – МБОУ СОШ №4, КДЦ «Нефтяник», МБУ ДО «ЦМДО», ККЦК «Юность Шаима».
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. • Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объеди-



	няют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. • Утренний круг; • Круг выбора; • Линейный календарь; • Загадка дня; • Маленькие помощники; Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День округа»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности») • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», «Кормушка для птиц» и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В рекреации учреждения имеется патриотический центр, в котором оформлена стена с бизибордами на патриотическую тематику (народное творчество, карта России и т.д.), интерактивная панель «Региональный компонент, флаги, гербы и т.д. В каждой группе оформлен патриотический уголок.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки», проект «Мой край – Югра», парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Ведется тесное сотрудничество с музеем города Урай.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;



• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

Воспитатели и специалисты МБДОУ «№7 Детский сад №7 «Антошка» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В дошкольном учреждении организованы кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Общность	Цель
Профессиональная общность	Рефлексия собственной профессиональной деятельности; Мотивирование детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; Поощрение детской дружбы, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; Забота о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; Воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); Обучение детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; Воспитание в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
Детско-взрослая общность	содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детская общность	воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Добавлено примечание ([M1]): ие

Задачи воспитания в образовательных областях.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index>

=183



Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В дошкольном учреждении реализуются следующие формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- выставка совместного творчества;
- мастер-классы,
- участие родителей в совместных праздниках.

2) События МБДОУ «Детский сад «Антошка»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в образовательном учреждении проводятся в следующих формах:

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

Организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой ДОУ решает конкретные задачи воспитания, в свою очередь воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;



Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда учреждения способствует принятию и раскрытию таких ценностей, как культура и красота, труд, здоровье, знания, семья, дружба, человек и сотрудничество, Родина и природа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, и другие особенности социокультурных условий.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)

Участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

АНТОШКА

Социальные партнеры	Цель сотрудничества	Совместно организованные мероприятия
Культурно-исторический центр города Урай	Развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания; развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей	Акция «Книжка на ладошке»
	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей	Реализация мероприятий по программе «Мой город»
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с участием инспекторов ДПС Профилактическая акция «Светоотражающие предметы носи, чтобы не случилось с тобой беды!»; Конкурс рисунков «На улицах города»
Детская школа искусств №1	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников	Выступления на новогодних утренниках
БУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	Создание условий для организации социального сопровождения, реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения, участие в совместных мероприятиях	Досуговое мероприятие «Нужно семью нам беречь и хранить»
71 ПС 49-ОФПС г. Урай	Формирование правильной жизненной позиции, привитие навыков пожарной безопасности и умений действовать в ЧС	Обзорная экскурсия пожарной машины; Конкурс рисунков на противопожарную тематику
МБОУ СОШ №4	Создание условий для повышения качества образования через использование современных образовательных технологий	Мероприятия в рамках реализации проекта «Мобильное электронное образование»
МБОУ СОШ №12	Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.	Мероприятия в рамках реализации проекта «Познаю мир на двух языках»



Организационный раздел рабочей программы воспитания (ФОП ДО 29.4)

Кадровое обеспечение

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Распределение педагогов по уровню образования

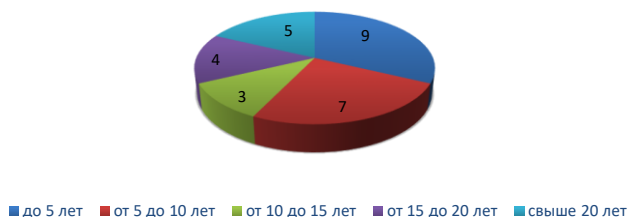


Распределение педагогов по уровню квалификации





Распределение педагогов по стажу работы



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» на 2025-2030 гг.

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»

Календарный учебный график

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Для реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel-yu-o-vospitanii/?ysclid=lk17owbvjy793675289>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» являются:



- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном учреждении имеется одна группы комбинированной направленности и администрация старается создать все необходимые условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми образовательными потребностями, с учетом с поступления финансовых средств.



- На фасаде здания (при входе) имеется информационно-тактильный знак (табличка) об образовательном учреждении, в здании имеется мнемосхема первого этажа для слабовидящих с азбукой Брайля;
- в ДООУ имеется кабинет педагога-психолога, в котором собран большой методический материал, наглядно-демонстрационный материал, игры и пособия для коррекционной работы с детьми особыми образовательными потребностями;
- в учреждении имеется Консультативный пункт, где родители (законные представители) имеют возможность получить квалифицированную помощь (консультацию).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст
Социально-коммуникативное развитие



Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.



Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные



	пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и пляжные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и



	других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и обо-	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти



рудование для художественно-продуктивной деятельности	беличи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевого развития	шероховатые буквы печатные; подвижный деревянный алфавит; алфавит на пластиковых карточках; детская литература на изучаемом языке
Ознакомление с окружающим миром и культурой	географические карты изучаемых стран; флаги стран; куклы в национальной одежде; картинки с изображением обычаев народов; картинки с достопримечательностями стран; энциклопедии; коллекции предметов других стран

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.)

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ре-



бенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется программа «Автошка» с использованием автогородка на территории учреждения.

Помещения учреждения	Кол-во	Функциональное использование	Имеющееся оборудование, методические и дидактические пособия
Групповые помещения	12	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность. Педагоги используют аудио, видео и мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.	Во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр, игрушек, пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное, нравственное и познавательное развитие детей. Для сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты. Все игры и игрушки педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично. Ноутбуки, проекторы с автоматическими экранами, интерактивные панели, магнитофоны.
Музыкальный зал	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа	Электронное фортепиано YAMANA, музыкальный центр, наборы народных инструментов, проектор Epson EB-980W, экран автоматический Lumien Master, система световой иллюминации с зеркальным шаром, зеркальная стена для обучения танцам и театральному искусству, игровая театральная ширма.
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, увлажнитель воздуха, музыкальный центр, мячи разных разме-



			ров, скакалки, обручи и пр.,
Тренажерный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования	Детские тренажеры, мягкие модули, сухой бассейн.
Бассейн	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Доски для плавания, надувные круги и другие аква-игрушки в специальных подставках, раздевалки с душевыми, оборудованные шкафчиками, скамейками, а также профессиональными сушуарами для волос, шест для обучения плаванию, корзина с нудлами для бассейна.
Кабинет дополнительного образования	3	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга, клубного часа	Сухой бассейн, детские столы со стульчиками для проведения занятий, игровое оборудование, музыкальный центр, системы хранения с обучающим и игровым материалом
Логопедический кабинет	2	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий	Ноутбук, принтер лазерный, прозрачный мольберт, мебельная стенка, мольберт двухсторонний комбинированный, умывальник с электрополотенцем, игровая зона «Ряжение», набор логопедических зондов, диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи детей (дидактический и демонстрационный материал).
Кабинет психолога	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	Ноутбук, принтер лазерный, напольное панно «Бесконечность», умывальник с электрополотенцем, вазы керамические напольные, панно «Кривое зеркало», детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, панель для развития моторики, прозрачный мольберт, световой стол для рисования песком, диагностический, дидактический материал, психологическая литература, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии; дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, развития памяти, мышления, мелкой моторики, так-



			тильного восприятия, ориентирования в пространстве
Методический кабинет	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми	Методическая и художественная литература; экспонаты декоративно-прикладного искусства, фиолетовая мульт-студия, фотокамера Canon, ноутбуки, цветные струйные EPSON форматов A3 и A4, интерактивная панель «IQ BOARD»
Спортивная площадка	2	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.	Детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом – 2 штуки, стенка для метания, хоккейные ворота с сеткой – 2 штуки, стенка для метания, дорожка «Змейка», «Бум», детский спортивный комплекс «Мостик»
Зимний сад	1	Для проведения занятий экологической направленности	Стеллажи для выращивания растений, оборудование для проращивания семян, галерея растений, тематическое оформление помещения, аквариумы с водными черепашками и улитками.
Процедурный кабинет	1		

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	22
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	2,5
Музыкальный руководитель	2



3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режимы дня для детей 1-8 лет

Группа раннего возраста (1,5-2 года)	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	08.30-08.40 08.50-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	08.40-08.50 09.00-09.10
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	09.10-09.40
Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), Сон, постепенный подъем	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, детей между собой, самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.50
Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (взаимодействие с родителями), уход домой	17.20-19.00



Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	08.30-08.40 08.50-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	08.40-08.50 09.00-09.10
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	09.10-09.40
Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), Сон, постепенный подъем	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, детей между собой, самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.50
Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (взаимодействие с родителями), уход домой	17.20-19.00

Первая младшая группа (2-3 года)	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.10-08.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.40-08.50 09.00-09.10
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	09.10-09.30
Второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), Сон, постепенный подъем	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам.	15.50-16.00 16.00-16.10
Игры	15.45-17.00



Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (взаимодействие с родителями), уход домой	17.30-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.10-08.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.40-08.50 09.00-09.10
Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности	09.10-09.30
Второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), Сон, постепенный подъем	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам на свежем воздухе	15.50-16.00 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная свободная деятельность детей в центрах активности, на свежем воздухе	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (взаимодействие с родителями), уход домой	17.30-19.00

Вторая младшая группа (3-4 года)	
Холодный период года	
Прием и осмотр детей , совместное планирование дня, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45-09.25
Самостоятельная свободная деятельность детей	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков), обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30



Самостоятельная деятельность взрослого с детьми (игры, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой (взаимодействие с родителями)	17.40-19.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Занятия на свежем воздухе (включает гимнастику 2 минуты, перерыв не менее 10 минут)	08.45-09.25
Самостоятельная свободная деятельность детей	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков), обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми на свежем воздухе (игры, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой (взаимодействие с родителями)	17.40-19.00

Средняя группа (4-5 года)	
Холодный период года	
Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.15-12.10
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков), обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон, постепенный подъем	12.40-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми (игры, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50



Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой (взаимодействие с родителями)	17.50-19.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Занятия на свежем воздухе (включает гимнастику 2 минуты, перерыв не менее 10 минут)	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.20-12.10
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков), обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон, постепенный подъем	12.40-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми на свежем воздухе (игры, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность)	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (взаимодействие с родителями)	17.50-19.00

Старшая группа (5-6 лет)	
Холодный период года	
Прием и осмотр детей , совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.25-08.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.55-09.55
Второй завтрак	09.55-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон, постепенный подъем	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг.	16.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность)	17.55-19.00



ность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	
Теплый период года	
Прием и осмотр детей , совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков), завтрак	08.25-08.55
Занятия на свежем воздухе (включает гимнастику 2 минуты, перерыв не менее 10 минут)	08.55-09.55
Второй завтрак	09.55-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы), дневной сон , постепенный подъем	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг на свежем воздухе.	16.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.55-19.00

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
Холодный период года	
Прием и осмотр детей , совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (включает гимнастику 2 минуты)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг.	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00-19.00
Теплый период года	



Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия на свежем воздухе (включает гимнастику 2 минуты, перерыв не менее 10 минут)	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.00-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг на свежем воздухе	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00-19.00

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-8 лет)	
Холодный период года	
Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (включает гимнастику 2 минуты), подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг.	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00-19.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, совместное планирование дня, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00



Занятия на свежем воздухе (включает гимнастику 2 минуты, перерыв не менее 10 минут)	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия по физической культуре на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.00-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг на свежем воздухе	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	18.00-19.00



РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	Возрастные группы				
			Ранний возраст, I младшая группа	II млад- шая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
I.	Физкультурно-оздоровительная работа:						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, утром, перед завтраком	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10-12 мин
1.2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью	Ежедневно	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
1.4.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.5.	Подвижные игры и физические игры на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.6.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, вовремя вечерней прогулки	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
1.7.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, утром и вечером	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	12 мин	15 мин



1.8.	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	Ежедневно, в течение дня	2-3	3	3-5	3-5	3-5
1.9.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 детей, во время утреннего приема детей	-	-	3 мин	5 мин	7 мин
1.10.	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
1.11.	Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей	2 мин	2 мин	3 мин	5 мин	7 мин
1.12.	Спортивные игры (элементы игр)	Проводятся в I половине дня на прогулке	-	-	10 мин	12 мин	15 мин
1.13.	Спортивные эстафеты, соревнования	1 раз в месяц	-	-	-	25 мин	30 мин
1.14.	Плавание согласно расписанию	1 раз в неделю	-	-	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
II.	Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня:						
2.1.	Занятия по физической культуре	2-3 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.2.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю	-	-	-	25 мин	30 мин
2.3.	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
III.	Физкультурно-массовые занятия:						
3.1.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.2.	Физкультурно-спортивные	1 раз в месяц	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин



	<i>праздники</i>						
3.3.	<i>День здоровья (день отдыха, игр, развлечений)</i>	1 раз в месяц	Все мероприятия проводятся на улице (кроме сна и приема пищи)				
3.4.	<i>Неделя здоровья</i>	1 раз в квартал	Все мероприятия проводятся на улице (кроме сна и приема пищи)				



3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=234>

Календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
Месяц	День	
Сентябрь	1	День Знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный День грамотности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный День пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	Третье воскресенье	День отца
Ноябрь	4	День народного единства
	30	День государственного герба РФ
	Последнее воскресенье	День матери
Декабрь	3	День неизвестно солдата; Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	10	День образования ХМАО-Югры
	12	День Конституции РФ
	31	Новый год
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день



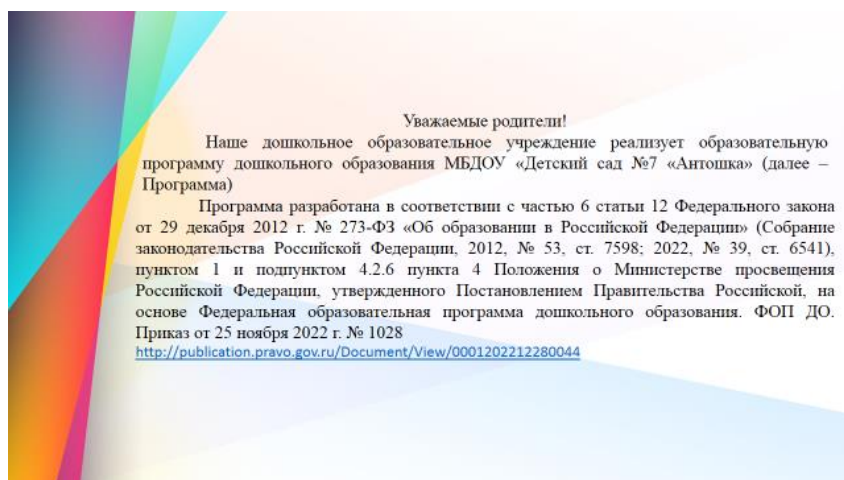
	27	Всемирный день театра
Апрель	7	Всемирный день здоровья; Вурна Хатл (Вороний день)
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День государственного флага РФ
	27	День Российского кино



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» работает официальный сайт учреждения <https://7sad.ru/>

социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/club205441091?ysclid=llaybf8lty673885815> с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сада.





Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Парциальная программа» (3-8 лет);

И.А.Кузьмин, А.В.Камкин «Социокультурные истоки»;

Программа «Познаю мир на двух языках»;

Программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Привлечение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса:

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организации семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.