



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №7 «АНТОШКА»
(МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»)**

П Р И К А З

12 сентября 2023г.

№232-ОД

**Об утверждении положения
о внутренней системе
оценки качества образования**

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, ред. от 08.11.2022), показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказ №315-ОД от 02.12.2019 года считать утратившим силу.
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» в новой редакции согласно приложению №1.
3. Утвердить состав экспертной группы по проведению процедур внутренней системы оценки качества (по адресу Маяковского 15):
Председатель экспертной группы – заместитель заведующего по ВМР Михайлова И.А.;
Члены экспертной группы:
старший воспитатель Ярославова К.В.;
воспитатели Фихтер Л.П., Казарян Н.И, Нагинионите Ю.В.;
педагог-психолог Бурдакова С.В.
4. Утвердить состав экспертной группы по проведению процедур внутренней системы оценки качества (по адресу 2-63):
Председатель экспертной группы – заместитель заведующего по ВМР Плесовских Е.Н.;
Члены экспертной группы:
старший воспитатель Молчанова Л.Ф.;
учитель-дефектолог Спирина С.В.;
педагог-психолог Гевондян А.С.;
учитель-логопед Сущенко М.В.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей заведующего по воспитательно-методической работе И.А. Михайлову (Маяковского-15), Плесовских Е.Н. (2-63).

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»



Д.Б. Зернова

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад №7
«Антошка»
(протокол от 30.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Антошка»
(приказ от 12.09.2023г. №232-ОД)



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее – детский сад):

- ✓ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- ✓ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 06.05.2022 года;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Уставом детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в детском саду. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ✓ аналитические отчеты педагогов детского сада (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО созданных условиях для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО);
- ✓ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ✓ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- ✓ о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду;
- ✓ о качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- ✓ о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- ✓ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- ✓ обеспечивает в соответствии с ОП ДО и АОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- ✓ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- ✓ предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- ✓ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- ✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- ✓ качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада;
- ✓ качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- ✓ качество результатов реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО и АОП ДО** детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Качества образовательных программ дошкольного образования (Приложение №1):

- ✓ Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания организационного дополнительного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2.1.2. Качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (Приложение №1.1):

- ✓ Соответствие структуры АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания целевого раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания содержательного раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания организационного раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- ✓ Соответствие содержания организационного дополнительного раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

4.2.1.3. Качество содержания образовательной деятельности в детском саду (Приложение №2; Приложение №2.1):

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

4.2.1.4. Качество содержания образовательных условий в детском саду (Приложение №3):

- ✓ Кадровые условия;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда (РППС);

✓ Психолого-педагогические условия.

4.2.1.5. Качество взаимодействия с семьей (Приложение №4):

✓ Информированность о деятельности детского сада;

✓ Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

4.2.1.6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение №5):

✓ Сохранение здоровья детей;

✓ Обеспечение безопасности;

✓ Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

✓ сбор информации на основе используемых методик;

✓ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

✓ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Оценочная карта
Качества образовательных программ дошкольного образования

Показатель	Показатель не подтверждается 0 баллов	Показатель подтверждается 1 балл
Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:		
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, рабочей программы воспитания и дополнительного раздела (краткой презентации ОП ДО)		
Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:		
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы (возможно оформление в виде ссылки на ФОП ДО)		
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО в обязательной части (могут быть в виде ссылки) и в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Наличие педагогической диагностики		
Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:		
Наличие Задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (может быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО), описание части, формируемой участниками образовательных отношений		
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО		
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик (может быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО)		
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы (наличие ссылок на соответствующий раздел ФОП ДО)		
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (может быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО)		
Наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы (может быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО)		

Наличие рабочей программы воспитания или ссылки на ФОП ДО		
Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:		
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО (может быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО)		
Наличие описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды		
Наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Наличие перечней или ссылки на перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО		
Наличие описания кадровых условий реализации ОП ДО		
Наличие режима дня на все возрастные группы и направленности групп		
Наличие календарного плана воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат		
Соответствие содержания организационного дополнительного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:		
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; оформлена ссылка на ФОП ДО		

Оценочная карта
Качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Показатель	Показатель не подтверждается 0 баллов	Показатель подтверждается 1 балл
Соответствие структуры АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО:		
Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, рабочей программы воспитания и дополнительного раздела (краткой презентации АОП ДО)		
Соответствие содержания целевого раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО:		
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы (возможно оформление в виде ссылки на ФАОП ДО)		
Наличие значимых для разработки и реализации Программы психолого-педагогических характеристик особенностей детей.		
Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО в обязательной части (могут быть в виде ссылки) и в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Соответствие содержания содержательного раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО:		
Наличие задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (может быть оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО), описание части, формируемой участниками образовательных отношений		
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов при реализации АОП ДО		
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (может быть оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО)		
Наличие описания программы коррекционно-развивающей работы с детьми (может быть оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО)		
Наличие рабочей программы воспитания или ссылки на ФАОП ДО		

Соответствие содержания организационного раздела АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП ДО:		
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации АОП ДО (может быть оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО)		
Наличие описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды		
Наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Наличие описания кадровых условий реализации АОП ДО		
Наличие режима дня на все возрастные группы и направленности групп		
Наличие календарного плана воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат		

Оценочная карта
Качество содержания образовательной деятельности в детском саду

Показатель	Показатель не подтверждается 0 баллов	Показатель подтверждается 1 балл
Познавательное развитие		
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)		
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)		
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений		
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)		
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)		
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)		
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)		
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)		
Речевое развитие		

Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)		
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)		
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (пользуются перечнем ОП ДО литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений)		
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)		
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)		
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)		
Социально-коммуникативное развитие		
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)		
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых		

Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)		
Взрослые организуют работу по воспитанию патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям		
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)		
Физическое развитие		
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).		
Созданы условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки		
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)		
Воспитывают патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха		
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка		
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)		
Взрослый поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками		
Художественно-эстетическое развитие		
Педагог создает условия для формирования у детей эстетического восприятия музыки, умения различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		

Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)		
Способствуют развитию у детей певческих способностей		
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)		
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)		
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)		
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)		
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов		
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)		
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках		

Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния		
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)		

Оценочная карта
Качество содержания образовательной деятельности в детском саду с детьми ОВЗ

Показатель	Показатель не подтверждается 0 баллов	Показатель подтверждается 1 балл
Познавательное развитие ребенка с ОВЗ		
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию: учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, моделям с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные развитию ребенка интеллектуальные задачи).		
Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе		
Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения, способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).		
Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше,		

позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Педагоги развивают интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.		
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду и с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Речевое развитие ребенка с ОВЗ		
Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой.		
Педагоги способствуют обогащению речи детей, накоплению пассивного словаря, расширяют понимание обращенной речи, развивают речевую активность, с неговорящими детьми используют средства альтернативной коммуникации.		
Педагоги создают условия для развития у детей правильной речи: речь взрослых ясная, четкая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета.		
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей: побуждают на экспериментирование со словами, звуками, обсуждение последовательности событий, изображенных на картинке с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ		
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму, в соответствии с особенностями развития детей: развивают интерес к письменной речи, организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, знакомят с буквами, их написанием с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ		
Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, не повышают голос на ребенка.		
Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми: обращаются к детям по имени, использование тактильных поощрений, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».		

Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают особенности их развития, принимают во внимание интересы детей, их привычки, темперамент, настроение, физическое состояние, учитывают данные педагогической диагностики согласно рекомендаций специалистов.		
Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей: демонстрируют образец желаемых действий, оценивают действие, а не личность ребенка.		
Педагоги проводят образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.		
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.		
Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям: способствуют формированию у детей уважительного отношения к другим людям, стремлению помогать им.		
Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность, развивают чувство ответственности.		
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.		
Взрослые создают предпосылки для развития у детей патриотизма: развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива).		
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
Физическое развитие детей с ОВЗ		
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.		
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка		
Используют эффективные здоровьесберегающие технологии.		
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности.		

<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая особенности развития детей.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие с ОВЗ</p>		
<p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности: предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности, помогают овладеть разными приемами и техниками рисования, побуждают детей лепить, рисовать, складывать из бумаги, выполнять аппликации и т.д.</p>		
<p>Педагоги создают условия для развития у детей умений в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, участвовать в музыкальных играх, дифференцировать звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определять направление звука, воспроизводить предложенные педагогом ритмы.</p>		
<p>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают слух, певческие способности.</p>		
<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности: предоставляют возможность участвовать в театрализации.</p>		

Оценочная карта
Качество содержания образовательных условий в детском саду

Показатель	Показатель не подтверждается 0 баллов	Показатель подтверждается 1 балл
Кадровые условия		
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО		
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года		
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %		
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)		
В группах компенсирующей и комбинированной направленности педагогические работники, имеют соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей		
Развивающая предметно-пространственной среда (РПС)		
Групповое помещение имеет не менее 5 центров активности		
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день		
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)		

Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня		
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)		
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований		
Психолого-педагогические условия		
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство		
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых		
Педагог создает условия для проявления инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
Педагог дает детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
Педагоги проводят систематическую, планомерную работу по коррекции особенностей развития ребенка с ОВЗ в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах.		

Оценочная карта
Качество взаимодействия с семьей

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатель	не подтверждаю	подтверждаю
Информированность о деятельности ДОО		
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно		
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей		
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка		
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)		
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка		
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе		
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)		
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса		
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг		
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием		
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду		
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.		
Я удовлетворен качеством предоставляемых детским садом услуг		
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников		
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории		

Оценочная карта
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показатель	не подтверждаю	подтверждаю
Сохранение здоровья детей		
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)		
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)		
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).		
Обеспечение безопасности		
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)		
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)		
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения		
Отсутствие травм		
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам		
Соблюдение режима дня		
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)		

